

為你鋪好升中路

為

協助 2012/13 學年升讀中一的學生升中選校，《明報》一如以往，向全港 440 多間中學發出問卷，蒐集各學校的收生情況、公開試表現、開辦課程、辦學特色等最新資料，從中分析、製作資料表等，務求讓家長及學生獲取最新、最實用的升中資訊，部署升學路。

我們訪問了資深中小學校長和升學專家，講解升中機制、語言微調及縮班等政策，並提供建議策略，也邀請升中過來人分享選校經驗，讓家長參考不同意見。

教育局在 2011/12 學年擴大縮班政策，全港 18 區共 200 間中學參與其中，我們特別講解縮班對派位、叩門的影響，讓你早作部署。另外，隨着會考等公開試被中學文憑試取代，我們加入 2011 年高級程度會考資料分析，講解高考與升中選校的關係，讓家長從公開試中更了解學校。

鳴謝

教育局

伍德基

學友社社長、

香港中文大學校友會聯會張煊昌中學校長

列豪章

學友社學生輔導中心總幹事

何滿添

荃灣葵涌及青衣區中學校長會主席、

佛教善德英文中學校長

李雪英

香港中學校長會副主席、

薈色園主辦可譽中學暨可譽小學校長

阮邦耀

中學校長會兼中學學位分配委員會主席、

田家炳中學校長

冼儉偉

津貼小學議會副主席、

保良局田家炳千禧小學校長

張勇邦

津貼小學議會主席、聖公會聖雅各小學總校長

梁潔妍

沙田崇真中學副校長

程介明

教育統籌委員會前委員、香港大學校長資深顧問

趙明

香港東區家長教師會聯會主席

趙榮德

香港輔導教師協會榮譽顧問

鄭德富

中華傳道會劉永生中學校長

羅國潤

港島民生書院副校長

(排名不分先後)

本書重點內容包括：

- ◆ 自行收生統一派位策略
- ◆ 三三四學制下選校要訣
- ◆ 語言微調落實概況
- ◆ 縮班對派位叩門影響
- ◆ 分析 18 區校網形勢
- ◆ 網羅各區中學資料

家長為子女選校前應以教育局提供的學校名單為準，輔以本書作為部署策略的補充讀物。我們感謝各校在百忙中提供協助，也感謝各位校長、專家不吝賜教，令本書得以順利出版。對於部分忙於校務而無暇回覆的學校，本報透過學校網頁及《中學概覽》補充資料，家長可按我們提供的學校網址及電話查詢。如欲了解學校最新及補充資料，可瀏覽明報網站「中學搜尋器」：life.mingpao.com/cfm/school9.cfm。本書不足之處，懇請各界指正。

明報編輯部教育組

督印資料

製作及策劃：明報編輯部教育組

統籌：謝詠賢

資料蒐集及採訪：劉慧盈、馮嘉儀、梁雪筠、翁昕歆

編輯：羅紫瑛、劉逸芝

設計：明報美術組謝偉豪

圖片：明報攝影組、受訪者提供、資料圖片

地址：香港柴灣嘉業街 18 號明報工業中心 A 座 15 樓

電話：2595 3111

傳真：2595 3180

電郵：mingpao@mingpao.com

出版：明報

發行：明報出版社有限公司

地址：香港柴灣嘉業街 18 號明報工業中心 A 座 15 樓

電話：2595 3215

傳真：2898 2646

網址：books.mingpao.com

電郵：mpp@mingpao.com

版次：2011 年 11 月初版

ISBN：978-988-8134-24-3

承印：美雅印刷製本有限公司

呈分試影響派位組別

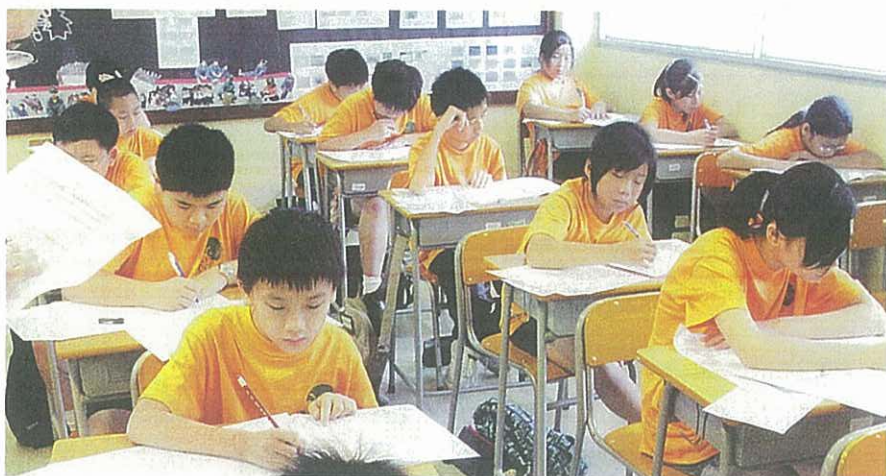
派位組別 (banding) 分兩類，一是全港性劃分，一是按校網劃分。在統一派位甲部「不受學校網限制」學位分配時，電腦會把全港學生經調整後的積分按高低排列次序，然後平均劃分為3個 banding (band 1、band 2、band 3)；在乙部「按學校網」統一派位時，同一校網內的學生會根據他們經調整後的積分按高低排列次序，然後平均劃分為3個 banding。

在統一派位階段，教育局會根據學生所屬派位組別處理派位次序，先按 band 1 學生的選校意願安排學位，再依次處理 band 2 及 band 3 學生的選校意願，所以 banding 較前會較佔優。

中英數比重最高

Banding 是根據學生在小五下學期、小六上下學期共3次校內呈分試的成績劃分。在呈分試中，各科成績會因應課節及課時比重，乘以不同加權 (weighting)，再把分數相加。**學友社社長、香港中文大學校友會聯會張焯昌中學校長伍德基**指出，各科目中以中英數比重最高，三者相若，其次是常識，再次則為其他科目，「教育局會給予學校彈性，所以部分學校的宗教和普通話科也會佔5%至10%」。

由於每間小學的校內試卷深淺度不一，教育局會抽樣參照該校畢業生在過往「中一入學前香港學科測驗」(俗稱編班試)的平均成績來調整。2012/13 年度升中學生的成績，會參照其學兄學姊在2008年和2010年的編班試表現。沒有這兩年編班試抽樣成績的小學(如新參加派位的學



派位組別 (banding) 分3級，是根據學生在小五下學期、小六上下學期共3次校內呈分試的成績劃分。

校)，會以該校所屬校網內所有小學在該年度有關測驗抽樣成績的平均成績作調整。

參考學校過往派位表現

家長要知道子女的 banding，可於最後一次呈分試(約2012年3月)後，向小學查詢。小學雖不會明確透露校內各 banding 人數，但學校的學生 banding 比例亦不會有戲劇性轉變，所以家長可參考學校過往學生升讀不同中學的人數，比較子女的排名。例如某校有50名學生入讀傳統英文中學，如子女名列頭50名，則可較放心選擇較優秀的中學。

但伍德基提醒，編入同一 banding 的學生，成績不再有優次之分，反而會受隨機編號影響，「假設考第1名和考第50名的同屬 band 1，但如考第50的隨機編號較考第1的前，可能他會入到心儀學校，考第1的卻入不到」，故家長要小心填寫選校意願(詳見P26-29)。

提提你

派位組別禁公布

每間小學的學生派位組別比率不同，教育局規定無論中學或小學，皆不得向外公布其派位組別和收生組別的百分率，學生所屬派位組別、選校策略可參考校方建議。

編班試影響學弟妹

「中一入學前香港學科測驗」於7月在全港中學舉行，所有升中學生均須參加。此測驗除可讓中學掌握學生學業水平，方便編班，也成為升中派位機制的調整工具，換句話說，可測試該小學學生的程度，以調整來屆升讀中一的小六學生的校內成績。因此，不少學校都會在小六生獲派位後繼續操練應試，為其學弟學妹爭取優勢。

三三四學制 重多元學習

三四學制已正式推行，家長選校時，須留意學校在制訂課程內容上如何配合學科、評核模式及大學收生要求。

學友社社長、香港中文大學校友會聯會張煊昌中學校長伍德基形容，三三四的特點是與世界主流學制接軌，強調多元學習和參與，主張文中有理、理中有文。選科雖較靈活，但對學生的學術要求也相應較高。他提醒學生打好語文基礎之餘，也不可輕視高中必修的數學科，「大學收生要求一般要達3級，對文科生或有難度」。

初中加入通識元素

初中課程雖沒有太大變更，但有學校為配合及銜接高中課程，於初中加入高中課程元素，讓學生及早適應。伍德基表示，通識是新的必修科，大部分中學特別在初中學科加入通識元素，例如開設綜合人文、社會、生活、初中通識等，培養學生多角度思考，以應付高中通識科對批判思考能力的要求。他認為，過往會在預科開辦通識，或在中四、中五開設綜合人文、科學與科技的學校，通識科的經驗和支援會較強。初中課程亦設「應用學習課程」，中華傳道會劉永生中學校長鄭德富表示，當中有些科目能較有效地銜接專上學院的相關課程。由於不少學校會與課程提供機構合作，學生升中四時可參考當時開辦的課程，並透過學校推薦報讀，「目前並非選校關鍵」。

三三四學制培養學生多元發展，教育局規劃5個範疇「其他學習經歷」的校本活動，佔學習總課時15%至35%；每名學生須建立「學生學習概覽」，

記錄表現及反思，作為大專院校的收生參考。伍德基形容此舉期望學生在德、智、體、群、美有均衡發展，但他亦提醒家長，選校時要留意學校有否「本末倒置」，把重心放在推行「其他學習經歷」上。

留意學校選修科種類

另外，針對文憑試，各大專院校設有不同的最低收生要求。家長須注意部分大學學系尚有附帶入學要求，如

有修讀某選修科的學生會獲優先考慮，有的只取錄有修讀指定選修科的學生。中學一般不會開設所有科目，只按資源及教學方針開設9至14個選修科，選校時尤要留意選修科目是否與子女的興趣及期望相符。他舉例，若子女對工程或經濟有興趣，需留意心儀學校有否開辦數學延伸部分單元一（微積分與統計）或單元二（代數與微積分），因不少大學學科有此項要求，不然到高中或需轉校。

三三四學制即3年初中、3年高中和4年大學，3年初中課程基本不變。高中課程包括中文、英文、數學及通識4個核

心科目，同時從20個選修科、6個應用學習課程及其他語言中，選讀2或3個科目，最多可報考8科。

學制

選修科 (共20科)

- ◆中國文學
- ◆中國歷史
- ◆生物
- ◆音樂
- ◆設計與應用科技
- ◆資訊及通訊科技
- ◆科學：綜合科學、組合科學
- ◆企業、會計與財務概論
- ◆健康管理與社會關懷
- ◆旅遊與款待
- ◆英語文學
- ◆經濟
- ◆化學
- ◆視覺藝術
- ◆倫理與宗教
- ◆科技與生活
- ◆倫理與宗教
- ◆科技與生活
- ◆倫理與宗教
- ◆科技與生活

應用學習課程

- ◆商業、管理及法律
- ◆創意學習
- ◆應用科學
- ◆服務
- ◆媒體及傳意
- ◆工程及生產

其他語言

- ◆法語
- ◆日語
- ◆德語
- ◆印地語
- ◆西班牙語
- ◆烏爾都語

「其他學習經歷」五大範疇

- ◆德育及公民教育
- ◆藝術發展
- ◆社會服務
- ◆體育發展
- ◆與工作有關的經驗

評核

評核機制分兩部分：香港中學文憑試及校本評核。首屆文憑試於2012年3月至5月舉行，成績分5個等級，第5級最高，表現最優異的將以「**」標示，隨後表現較佳的則以「*」標示。表現低於第1級的標示為「未能評級」(U)。校本評核是教師按學生各科的校內

表現評分，佔文憑試15%至50%。

完成應用學習課程的學生，成績分兩級：相等於文憑試第3級或以上成績的「達標並表現優異」，以及相等於第2級要求能力的「達標」。部分大專院校課程接納前者符合選修科目的要求，但部分則只作額外輔助資料。

參考資料：高中學制網頁：334.edb.hkedcity.net

各院校入學要求：334.edb.hkedcity.net/university.php?code=5

註：資料以教育局及各院校公布為準

1. 學額「減凸」怎辦

針對「減凸」問題，2011/12 學年教育局主要施行兩方面措施，一是從鄰近地區調撥學位；二是在個別地區增加每班派位上限。阮邦耀表示，對於不足 30 間學校的校網，教育局向來有從鄰近地區調撥學位，讓家長在統一派位乙部中填選。2010/11 學年縮班後，這類學位會按區情增加，但學額依舊源自一直有連繫的地區，「如北區中學不足 30 間，一直由大埔區調撥學位，縮班後學位會增加，但不會從沙田區調撥過來」。由於 2012/13 學年的學生人數稍有回升，他預計跨區學額會進一步增加，建議家長可參照所屬校網的跨區學校。至於有關學校及學位數量，則需待 2012 年 4 月公布。

增每班學額 他區調撥

荃灣及葵青區的「減凸」情況明顯，但因鄰近的深水埗區較少學校減班，加上該區學童人口減幅較小，荃葵區只能以加大學額的方法解決學額不足問題。2011/12 學年，荃葵區中一每班由 34 人

增至 35 人，連同留班位，每班人數上限為 37 人。不過，阮邦耀指出，若有學生不前往註冊，這個學額將不會撥至叩門階段。

荃灣葵涌及青衣區中學校長會主席、佛教善德英文中學校長何滿添稱，部分地區看似學額供應緊張，但實際學生人數尚未撇除不參加派位、報讀直資和私校的學生，故實際競爭情況並不如數據顯示般激烈。以荃葵區為例，在 2011/12 學年，區內學校並沒有用盡增補學位，「荃灣區有不少學生轉讀直資學校，這批學生的數字是從沒撇除在外的」。

香港東區家長教師會聯會主席趙明也認為，「減凸」問題沒預期中嚴重，「東區也『減凸』，但事實上仍有學校收生不足」。他認為，在一些收生不足的學校，教師投放的心機和付出比一般學校多，「他們對學生的教養不比名校差，只是氣氛令他們經營困難」，家長和局方不應抹殺他們的存在價值。

2. 英文班學額大減

200 間縮班學校中，有 72 間以英文作主要教學語言，令英文班學額大幅下滑。以全港最多傳統英中的沙田區為例，13 間參加統一派位的英中有 8 間縮班，有家長表示考慮報讀沒縮班的中學，但趙明提醒，縮班名單既已公開，或人人都瞄準沒縮班的「英中」。他勸喻家長別一窩蜂報讀，否則入讀機會可能更低。

有校長認為，若把「兩制中學」的英文班學額計算在內，學生能以英文授課的整體機會相若。中華傳道會劉永生中學校長鄭德富指出，該校原本 5 班中有 2 班主要以英文授課，在「5 減 1」後，變成 4 班中有 2 班以英文授課，他估計此類兩制中學參加縮班，定是減去中文班，爭取成績較佳的生源。

3. 「下移錯配」影響前途

何滿添認為，按學額供求比例計算，學生入讀程度匹配學校的機會相若，「只是家長會想，若不縮班，子女就有更大機會入到『好學校』」。其實，縮班有助提防「上移錯配」，即避免因人口下跌，使成績較遜的學生錯入 band 1，追不上進度；只是縮班反應較預期好，令家長擔心有 band 1 邊緣學生被派到主要取錄 band 2 學生的學校，出現「下移錯配」。阮邦耀坦言，2010/11 學年的確出現這現象，但他指出，縮班的首要目的是降低師生比例，提升整體教學水平，教師可為學生做得更多更好。

程度匹配 添興趣自信

學友社社長、香港中文大學校友會聯會張煊昌中學校長伍德基稱，邊緣學生即使入到主要取錄 band 1 的學校，也要有心理準備會跟得辛苦，「入一級學校變二線學生，還是在二級學校做一線學生？其實是後者着數一點」。何滿添亦稱，不少邊緣學生因此而喪失信心和學習興趣，「找一間匹配的中學對學生成長更有幫助，好像有些 band 3 學生學習動機低，學校有經驗處理，可把他們教得特別好」。

至於在 2011/12 學年出現 band 1 學生「下移錯配」的個案，何滿添形容這情況年年有，成因眾多，不能全歸咎縮班，「還要看隨機編號及學生的選校意願，即使是 band 1 學生，如果首幾個志願都是受歡迎學校，而他的隨機號碼很後，就可能出現這情況」。他提醒學生選校時應注意在第一志願填報最心儀的中學，但在第二及第三志願，應較審慎地報讀「非保留學額」較多的中學，並因應能力，不要盲目追求名校。何滿添以自己兩名女兒為例，她們現就讀非英語為主要教學語言的一條龍學校，快將升中，有能力應付英文授課，但他決定不讓女兒轉校。他引述教育專家研究說：「讀好英文和用英文學習是兩回事。多元智能教學中，並非某一種學習方法一定有優勢。家長不應應用 banding 界定學生的成就。」

高考成绩 重要學術指標

40

資料分析

雖然中學文憑試將於2012年取代會考和高考，但高考成绩仍有一定參考價值，有助了解學校的整體實力。根據考評局資料，2011年共有42,069名高考生，首次應考日校生的中文科及格率為95.3%，英文科為74.9%。全體考生中，有18,972人符合入讀高等院校的入學要求（即中、英文和兩科高考及格），而八大院校在扣除拔尖、非聯招及非本地生學額後，只提供約1.2萬個學額。

全港有182間中學願意提供2011年高考成績，其中82間學校整體及格率達90%或以上。

香港輔導教師協會榮譽顧問趙榮德表示，「入讀本地大學率」是一個重要指標，因家長及學生都以升讀本地大學為目標，學校若有50%學生能升讀本地大學，表現已不錯，若有逾75%，成績已很好，若有100%，那就是學術

成績很好的學校。

入U率達五成 符平均水平

學友社學生輔導中心總幹事列豪章認為，每年只有約半數高考生能升讀本地大專院校，若中學有50%學生能升讀大學，可被視為學校水平與全港平均水平相若。但他補充，「入讀本地大學率」只能作選校參考，「入大學百分比受學生選科等因素影響」，而且高考成绩只反映學校的學術水平，未能反映學生品格和體藝才能。此外，他又提醒家長，中、英文及各學科及格率高於全港水平是不足夠的，更要留意高出多少個百分點，以及人均優良成績，這更能反映學校實力。

學友社社長、香港中文大學校友會聯會張煊昌中學校長伍德基提醒家長要比較學校連續數年的成績，還要參考學校增值情況，以了解學校是進步還是退步。此外，中學會考雖已完成

歷史任務，但趙榮德認為仍具參考價值，因大部分會考生是在同一學校就讀5年，故更能反映學校情況。伍德基也認為，會考和文憑試情況相似，學生均未經公開試洗禮，較能反映學校的整體實力。

2012年將有第一批中學文憑試畢業生，趙榮德估計，由於取消拔尖計劃和中學會考，成績最佳和最差的學生流動性降低，屆時各校的學生平均成績與現時的高考成績或分別不大。他提醒家長：「學術成績是可靠的參考數據，但學術成績好的學校不等同是好學校，選校時要留意學校是否五育平衡，讓學生全面發展。」伍德基建議家長選校時避免全盤操控，要多與子女溝通，讓他們認識所報讀的學校，還要注意學校特色、專長是否與子女能力匹配，「像鑰匙與鎖孔要配合，學生在愉快、有效學習的環境下成長，能培養出自信心和成功感」。

2011年高考整體及格率90%或以上中學

地區	學校	教學語言 (初中/高中)	整體及格率 (%)	中文及格率 (%)	英文及格率 (%)	入讀本港大學率 (%)
北區	香港道教聯合會鄧顯紀念中學	英	100.00	100.00	100.00	100.00
東區	張祝珊英文中學	英	100.00	100.00	100.00	100.00*
北區	東華三院甲寅年總理中學	英	100.00	100.00	100.00	98.40*
黃大仙	保良局第一張永慶中學	英	100.00	100.00	100.00	93.00
東區	港島民生書院	英/中、英	100.00	100.00	100.00	92.00
屯門	保良局百周年李兆忠紀念中學	英	99.60	100.00	100.00	100.00
東區	香港中國婦女會中學	英	99.40	100.00	100.00	91.90
葵青	聖公會林護紀念中學	英	99.30	100.00	100.00	95.00
元朗	天主教崇德英文書院	英	99.30	100.00	100.00	88.10
沙田	沙田培英中學	英	99.00	100.00	100.00	98.30*
深水埗	聖母玫瑰書院	英	99.00	100.00	98.30	98.00*
觀塘	聖言中學	英	99.00	100.00	100.00	97.00
油尖旺	嘉諾撒聖瑪利書院	英	98.90	100.00	100.00	89.70
東區	庇理羅士女子中學	英	98.80	100.00	100.00	86.10
西貢	迦密主恩中學	英	98.60	98.90	100.00	90.00
屯門	順德聯誼總會梁銶琚中學	英	98.40	100.00	100.00	91.00*
屯門	妙法寺劉金龍中學	英	98.30	100.00	100.00	90.00
葵青	佛教善德英文中學	英	98.10	100.00	100.00	100.00*
屯門	保良局董玉娣中學	英	98.10	100.00	100.00	100.00*

註：1. 全港有182間中學願意提供2011年高考成績，上表只列出整體及格率90%或以上的中學，不代表全港中學的高考成績

2. 計算小數位後2個位

3. #為直資學校，可自行決定教學語言

4. @為參加教育局統一派位的直資學校

5. *為學校提供入讀本港及海外大學率

6. +為學校不提供資料