

校長持續專業發展計畫

三年計畫周期：2002-2005 年度

第三年（2004-2005）

(一) 目的

提升作為校長的專業水平和才能，尤在六個主要領導才能範疇，俾能領導學校追求卓越，提升師生教與學的效能。

(二) 概況

1. 校長的領導才能歸納為以下六個範疇：

- I. 策略方向及政策環境
- II. 學與教及課程
- III. 教師的專業成長及發展
- IV. 員工及資源管理
- V. 質素保證和問責
- VI. 對外溝通及聯繫

有關持續專業發展的活動亦將與上述六個範疇其中一個或以上有關。

2. 校長持續專業發展活動將包括下列三種活動模式：

- A. 有系統的學習
- B. 實踐學習
- C. 為教育界及社會服務

每一種模式在為期三年的周期內的時數上限和下限，分別為 90 小時和 30 小時，以符合至少 150 小時總時數的要求（可因應需要作更多的專業發展活動）。

3. 2003-2004 年度（三年周期的第二年）校長持續專業發展時數如下：

- A. 有系統的學習共**78 小時**，六個範疇均有涉及；
- B. 實踐學習共**13.5 小時**；
- C. 為教育界及社會服務共**42 小時**，主要為元朗區中學學體會、元朗區推廣義工協調委員會、元朗區中學校長會和中大校友校長會公務，以及為教育活動任講者/面試員等。（詳見「校長持續專業發展記錄」）

(三) 分析

1. 本校已制定「三年願景」（2003-06）如下：

a. 教與學

為配合香港未來的教育發展，本校會積極推廣閱讀風氣及營造良好的學習氣氛，以提升學生的學習技巧及能力；深化專題研習，提供多元教學，加強學生的生活體驗，提高其學習興趣；此外，我們除改善教學設備、加強資訊科技教學及提升學生語文水平外，更會強化跨科合作及初中校本課程，藉同儕觀課、互相觀摩交流，以提高教學效能及學科增值。

b. 學生品格與校風

致力培養學生言行有禮，儀容純樸整潔，並著重個人健康及環境衛生，以建立良好及健康的學生形象。在校園生活中，透過健康及生活教育，確立愛護校園意識，提升學生自我管理能力，成為盡責守紀好學生，塑造良好校風。在社區事務上，努力提倡服務人羣精神及關愛文化，使學生成為良好公民。

2. 本校 2004-05 年度關注事項則集中於

a. 力學求真

- i. 提升學與教的效能
- ii. 推廣閱讀風氣
- iii. 深化專題研習及資訊科技教學

b. 關愛自強

- i. 建立良好學生形象
- ii. 提倡關愛文化，加強學生的歸屬感

3. 參照 2003-04 年「學校自我評估」教師意見，以下事項有待進一步提升及跟進：

- a. 學生的學習效能及閱讀習慣
- b. 教師士氣及團隊精神
- c. 校長有效帶領學校發展

(四) 計畫詳情

為配合周年關注事項及針對教師訴求，擬分配下列校長持續專業發展時數：

期望學習的內容、技能及知識	活動方式	涉及領導才能範疇	活動模式/時數		
			A	B	C
1.作為課程領導者，了解及掌握不同學習領域課程趨勢、新知，尤在提升閱讀效能，資訊科技教學及專題研習上。	校長觀課及授課、教統局重點視學計劃、參加研討會及課程。	II, III, V	√	√	
2.提升教師團隊合作精神，促進教師更多參與管理/策劃/決策校務工作。	透過提升教師團隊工作小組及中大支援，跟進教師士氣之促進工作。	I, III, IV	√	√	
3.建立對外溝通及社區聯繫，促進師生參與社區教育活動，提升學校形象。	參與教育及地區組織，鼓勵師生參與地區及教育活動。	III, VI			√
		第三年時數分配	80	40	40
		第二年時數總計	78	13.5	42
		第一年時數總計	86.5	0	33

校長：伍德基