

香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
CUHK FAA THOMAS CHEUNG SECONDARY SCHOOL



周年校務計畫

Annual School Plan

2010 – 2011

香港中文大學校友會聯會 張煊昌中學

辦學宗旨

以「博文約禮」為基礎，培養學生勤奮力學，敦品勵行；在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；建立積極的人生觀，勇於克服困難、承擔責任；獨立思考；關心社會、樂於服務；並啟發學生認識祖國文化，以培養其對國家民族的使命感。

使 命

秉承香港中文大學校訓「博文約禮」精神，提供全人及優質教育，為香港中文大學及其他高等院校培育優質學生，亦為香港社會培育有承擔、才德兼備、具溝通創意及自學能力的優秀人才。

願 景

努力成為元朗區的優質中學，以及家長和社會人士心目中的理想學府，使學生在德、智、體、群、美五育中有全人發展，並透過服務與實踐，建立具素質、人為萬物之靈的價值觀及人生觀。

核心價值 — 張中精神

A. 品格 / 態度

關 愛 Caring

團 結 United

和 諧 Harmonious

勤 學 Keen on learning

B. 能力

慎 思 Think prudently

溝 通 Communicative

自 律 Self-disciplined

解 難 Solution-oriented

香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
周年校務計畫書
2010-2011 年度
關注事項

德智並重張中人 關愛解難展潛能

1.1 積極配合新高中學制發展

- (a) 加強核心學科課程策畫及發展。
- (b) 配合教學語言微調政策，訂定教學語言及提升學生英語能力。
- (c) 照顧學習差異，推行資優拔尖補底培訓。

1.2 促進學生學習態度及能力

- (a) 培訓學生認真投入的學習態度。
- (b) 發揚「張中精神」，指導學生學習方法及技巧，提升解難能力。

2.1 培育學生良好個人素質

- (a) 提升學生「關愛」張中精神。
- (b) 優化班主任課，提升學生素質提升學生抗逆能力。

2.2 建立健康積極的關愛文化

- (a) 建構健康校園文化。
- (b) 提升學生抗逆能力。

香港中文大學校友會聯會張焯昌中學
2010-2011 關注事項：德智並重張中人 關愛解難展潛能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 積極配合新高中學制發展</p> <p>a. 加強核心學科課程策畫及發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各核心科目須訂定清晰的縱向及橫向課程教學綱要，以順利銜接初中與新高中中的課程。 ● 各新高中核心科目須有共同備課節。 <p>b. 配合教學語言微調政策，訂定教學語言及提升學生英語能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加以英語教授綜合科學的課程，以支援教學需要。 ● 以英語教授的學科須訂定合適的科本教學策略，以協助學生學習。 ● 以英語教授的學科教師須參與教育局提供的相關培訓課程。 <p>c. 照顧學習差異，推行資優拔尖補底培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重整各級的分班策略，以便有效進行拔尖補底教學。 ● 各核心科目須訂定清晰的拔尖補底教學、補課及覆評溫習策略。 	<p>開學前</p> <p>全年推行</p> <p>全年推行</p> <p>全年推行</p> <p>全年推行</p> <p>開學前</p> <p>9月</p> <p>全年推行</p> <p>全年定期進行</p>	<p>1. 各核心科目任教老師對初高中課程架構有透徹的了解。</p> <p>2. 各核心科目能為初高中銜接預備合適的教材及教育資源。</p> <p>3. 配合教育局及中大的支援修訂全校通識科校本課程。</p> <p>4. 核心科目同級任教老師加強教學交流，資源共享。</p> <p>1. 初中以英語學習綜合科學的學生有更充裕的學習課時，以適應因教學語言而引致的困難。</p> <p>2. 初中數學科及綜合科學科製定合適的學生英語學習教材。</p> <p>3. 相關科目的任教老師完成有關培訓，並將所學於日常課堂中實踐。</p> <p>4. 初中學科有效推行「英語延展教學活動」按學生的語文、數學及科學等成績進行分班分組，減少能力差異，補底拔尖。</p> <p>2. 核心科目須製定補底及溫習教材，協助有需要的學生。</p> <p>1. 學生能在參與活動的過程中加強自信，並明白認真投入是學習成功的關鍵。</p> <p>1. 舉辦及教導學生掌握基本的學習、溫習及記憶方法等技巧。</p>	<p>1. 各級教學進度表。</p> <p>2. 各級的教材及教學資源</p> <p>3. 購置及配合。</p> <p>3. 通識科的校本課程教材製作。</p> <p>4. 級會或科務會議紀錄</p> <p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教材/筆記的製作</p> <p>3. 培訓紀錄及觀課表現</p> <p>4. 相關學科及英語成績。</p> <p>1. 分班情況、教學效能及學生成績結果。</p> <p>2. 科務會議紀錄及教材製作。</p> <p>1. 教師觀察及活動檢討</p> <p>1. 查詢及評估有關講座及課程成效。</p>	<p>1. 教務組</p> <p>2. 核心科主任</p> <p>1. 課程發展委員會</p> <p>2. 教務組</p> <p>3. 各科主任</p> <p>1. 教務組</p> <p>2. 核心科主任</p> <p>1. 全體老師</p> <p>1. 校長</p> <p>2. 教務組</p>	<p>1. 中大校本支援計畫</p> <p>2. 教學助理</p> <p>1. 教務助理</p> <p>1. 教務助理</p>
<p>1.2 促進學生認真投入的學習態度。</p> <p>a. 培訓學生認真投入的學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉籌劃及參與 20 周年校慶各項活動/比賽，教導學生此等學習精神 <p>b. 發揚「張中精神」，指導學生學習方法及技巧，提升解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供學習技巧工作坊及培訓活動。 					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 培育學生良好個人素質 <ul style="list-style-type: none"> a. 提升學生「關愛」張中精神 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行新高中服務學習活動 ● 加強朋輩輔導計劃 ● 提升學校服務生的角色 b. 優化班主任課，提升學生素質 <ul style="list-style-type: none"> ● 統整中一至中五班主任課 ● 全面推行初中「成長新動力」課程 	全年推行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%師生對新高中服務學習計劃有正面評價 2. 80%參與朋輩輔導計劃的學長及學弟對計劃有正面評價 3. 學校制定服務生有清晰工作指引 4. 80%教師認為學校的服務生角色有所提升 <ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地統籌及推行班主任課。 2. 80%初中同學對「成長新動力」課程有正面評價 3. 80%中四至中五同學認同班主任課對個人成長有正面作用 4. 學生在自評問卷中對「成長支援」的觀感有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解師生對新高中服務學習計劃的意見 2. 了解參與朋輩輔導計劃的學長及學弟對計劃的意見 3. 各科組及老師能提交相關服務生的工作指引 4. 了解教師對學校的服務生的意見 1. 完成一套有系統的班主任課課程 2. 了解初中同學對「成長新動力」的意見 3. 了解中四至中五同學對班主任課的 4. 了解師生及家長對「成長支援」的意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 副校長 2. 德育及公民教育主任 3. 學生輔導主任 <ol style="list-style-type: none"> 1. 副校長 2. 學生輔導主任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關財政及人力支援 2. 教務助理 3. 相關團體資源 <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關財政及人力支援 2. 衛生署「成長新動力」導師及教材 3. 教育局德育及公民教育資源 4. 教務助理 5. 相關社福機構資源
2.2 建立健康積極的關愛文化 <ul style="list-style-type: none"> a. 建構健康校園文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行健康校園政策 ● 加強師生及家長「抗毒」意識 b. 提升學生抗逆能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強性教育、情緒管理及積極人生工作 ● 推行中一、中四、中五及中六領袖培訓計劃 ● 加強對特殊學習需要學生的支援 	全年推行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定健康校園政策 2. 各科有2%課時滲透健康及抗毒信息 3. 80%師生及家長對抗毒意識有所提升 4. 學生在自評問卷中對「學校氣氛」的觀感有所提升 <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認同自己的抗逆能力有所提升 2. 80%學生對領袖訓練活動持正面態度 3. 80%有特殊學習需要的學生及相關家長認同有關支援服務是起作用的 4. 學生在自評問卷中對「成長支援」的觀感有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成制定健康校園政策 2. 統計各科的健康及抗毒教學時數 3. 了解師生及家長的抗毒意識 4. 了解師生及家長對「學校氣氛」的觀感 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學生對自己的抗逆能力有否提升 2. 了解學生對領袖訓練活動的意見 3. 了解有特殊學習需要的學生及相關家長對有關支援服務的意見 4. 了解師生及家長對「成長支援」的意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 副校長 2. 輔導主任 3. 健康教育小組組長 4. 家長合作主任 5. 各科主任 <ol style="list-style-type: none"> 1. 副校長 2. 學生輔導主任 3. 領袖訓練工作組負責人 4. 學生支援小組組長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關財政及人力支援 2. 家長義工 3. 教育局相關資源 4. 教務助理 5. 相關社福機構及大學資源 <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關財政及人力支援 2. 政府及志願機構性教育資源 3. 教務助理 4. 教育局 SEN 撥款 5. 相關團體資源