

1. 學習目標：

通過研習健康管理與社會關懷課程，學生應能：

1. 知識與理解

- 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；
- 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效。

2. 能力

- 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇；
- 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流；
- 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧；
- 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。

3. 價值觀和態度

- 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；
- 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

2. 課題編排：

統一測驗前	上學期考試前	年終考試前
3. 健康體魄 3.1 量度生理健康的指標 3.2 從不同層面保持身體健康 3.3 認識身體各個系統 2. 健康和幸福 2.1 全人健康 2.2 影響健康的因素 2.3 不同的分析角度 2.4 推廣健康和身心安康	1. 個人在人生不同階段的需要和發展 1.1 生理成長和發展 1.2 人的需要 1.3 個人成長理論 1.4 自我概念和人際關係 1.5 影響自我概念和人際關係的因素 1.6 影響個人發展的生活事件 1.7 對生活事件的不同反應 4. 精神健康 4.1 壓力 4.2 精神健康 4.3 精神障礙 4.4 精神病患者面對的問題與危機 4.5 精神健康服務	5. 社群健康 - 人際關係 5.1 健康的關係 5.2 家庭關係 5.3 朋輩關係 5.4 工作關係 7 關愛的社區 7.1 介紹主要的社會變遷 7.2 經濟環境對健康的影響 7.3 家庭變遷對健康的影響 7.4 人口遷徙對健康的影響 7.5 社區及人際網絡支援 7.6 關愛的社區 9 建設健康城市 9.1 推廣健康的不同模式 9.2 健康城市 9.3 健康場所 9.4 緊急情況管理 9.5 風險評估與管理 9.6 加強健康和安全的法例和行動

3. 功課政策：						
種類：	1. 工作紙	2. 資料回應	3. 活動反思			
次數：	每兩週 1 次	每學期 2 次	每學期 1 次			
批改形式：	詳細批改	閱改	閱改			
4. 評核：						
	小測	統一測驗	小測	上學期考試	小測	年終考試
次數：	1-2	1	1-2	1	1-2	1
成績比重：	5%	15%	5%	25%	5%	45%
時限：(分鐘)	30-40	60	30-40	90	30-40	120
總分：	20-30	40-60	20-30	60-80	20-30	100
形式：	1. 简答题	1. 简答题 2. 結構題	1. 简答题	1. 简答题 2. 結構題 3. 議論題	1. 简答题	1. 简答题 2. 結構題 3. 議論題
5. 升學出路銜接：						
<ul style="list-style-type: none"> - 完成高中三年課程後，可修讀各大學或專上學院之相關學位，如醫科、中醫科、社會科、社會福培訓導、護理、物理治療、食物及營養科學、行政及公共管理、心理學。 - 完成以上課程可受僱於保健行業(例如：中醫、護士、物理治療師、營養師、心理學家、健康服務助理)、社會服務(例如：社會工作者、社會福利員)、食品業(例如：營養師)、商界(例如：行政人員、經理)、教育界(例如：教師、教學助理)、公共行政事業(例如：行政人員、房屋處職員或其他政府其他機構職員如食環署及衛生署等) 						

1. 學習目標：

通過研習健康管理與社會關懷課程，學生應能：

1 知識與理解

- 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；
- 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效。

2 能力

- 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇；
- 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流；
- 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧；
- 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。

3 價值觀和態度

- 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；
- 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

2. 課題編排：

統一測驗前	上學期考試前	年終考試前
<p>3. 健康體魄</p> <p>3.1 量度生理健康的指標</p> <p>3.2 從不同層面保持身體健康</p> <p>3.3 認識身體各個系統</p> <p>9 建設健康城市</p> <p>9.1 推廣健康的不同模式</p> <p>9.2 健康城市</p> <p>9.3 健康場所</p> <p>9.4 緊急情況管理</p> <p>9.5 風險評估與管理</p> <p>9.6 加強健康和安全的法例和行動</p> <p>15A 健康和社會關懷議題 - 人口老化</p> <p>15A.1 健康的晚年</p> <p>15A.2 世界人口概覽</p> <p>15A.3 政府策略</p>	<p>6 健康的社區</p> <p>6.1 疾病趨勢</p> <p>6.2 傳染病</p> <p>6.3 非傳染病</p> <p>6.4 疾病與生活方式的轉變</p> <p>6.5 預防疾病</p> <p>10 健康護理制度</p> <p>10.1 香港醫療健康護理制度的發展</p> <p>10.2 香港的醫療健康護理制度</p> <p>10.3 醫療改革</p> <p>10.4 醫療改革的各種爭議</p> <p>11 社會福利制度</p> <p>11.1 社會關懷的概念</p> <p>11.2 香港社會福利的發展</p> <p>11.3 社會福利</p> <p>11.4 社會保障</p> <p>11.5 不同國家的社會福利制度</p> <p>11.6 相關議題</p>	<p>13 健康和社會關懷政策</p> <p>13.1 何謂社會政策</p> <p>13.2 本港的健康和社會福利政策</p> <p>13.3 比較本港及其他地區/國家政策</p> <p>13.4 不同國家訂立政策的考慮因素</p> <p>13.5 需要新政策的原因</p> <p>13.6 資源分配的考慮</p> <p>12 醫護及社福界專業</p> <p>12.1 從事不同類別健康護理和社會關懷服務的專業人員</p> <p>12.2 在不同的專業機構工作</p> <p>12.3 專業操守</p> <p>14 關懷社會行動</p> <p>14.1 專業介入</p> <p>14.2 管理人員的角色、技巧和工作模式</p> <p>14.3 溝通技巧</p>

3. 功課政策：

種類：	1 工作紙	2 資料回應	3 活動反思
次數：	每兩週 1 次	每學期 2 次	每學期 2 次
批改形式：	詳細批改	閱改	閱改

4. 評核：							
	小測	統一測驗	小測	上學期考試	小測	年終考試	
次數：	1-2	1	1-2	1	1-2	1	
成績比重：	5%	15%	5%	25%	5%	卷一：25%	卷二：20%
時限：(分鐘)	30-40	90	30-40	120	30-40	105	90
總分：	20-30	40-60	20-30	60-80	20-30	75	60
形式：	2. 简答题	3. 简答题 4. 結構題	2. 简答题	4. 简答题 5. 結構題 6. 議論題	2. 简答题	1. 简答题 2. 結構題	1. 简答题 2. 議論題
5. 升學出路銜接：							
<ul style="list-style-type: none"> - 完成高中三年課程後，可修讀各大學或專上學院之相關學位，如醫科、中醫科、社會科、社會福培訓導、護理、物理治療、食物及營養科學、行政及公共管理、心理學。 - 完成以上課程可受僱於保健行業(例如：中醫、護士、物理治療師、營養師、心理學家、健康服務助理)、社會服務(例如：社會工作者、社會福利員)、食品業(例如：營養師)、商界(例如：行政人員、經理)、教育界(例如：教師、教學助理)、公共行政事業(例如：行政人員、房屋處職員或其他政府其他機構職員如食環署及衛生署等) 							

1. 學習目標：

通過研習健康管理與社會關懷課程，學生應能：

1 知識與理解

- 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；
- 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效。

2 能力

- 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇；
- 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流；
- 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧；
- 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。

3 價值觀和態度

- 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；
- 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

2. 課題編排：

統一測驗前		畢業試前
8 生態與健康	13 健康和社會關懷政策	15C 健康和社會關懷議題 - 家庭暴力
8.1 生態與健康	13.1 何謂社會政策	15C.1 世界衛生組織觀點
8.2 危害健康的環境	13.2 本港的健康和社會福利政策	15C.2 不同形式的家庭暴力
8.3 發展中及已發展國家	13.3 比較本港及其他地區/國家政策	15C.3 預防和介入
8.4 保障健康的環境保護行動	13.4 不同國家訂立政策的考慮因素	15D. 健康和社會關懷議題 - 成癮
8.5 世界衛生組織的健康推廣模式	13.5 需要新政策的原因	15D.1 成癮
	13.6 資源分配的考慮	15D.2 成癮的種類
12 醫護及社福界專業	14 關懷社會行動	15D.3 成癮的原因
12.1 從事不同類別健康護理和社會關懷服務的專業人員	14.1 專業介入	15D.4 成癮帶來的問題
12.2 在不同的專業機構工作	14.2 管理人員的角色、技巧和工作模式	15D.5 治療及康復服務
12.3 專業操守	14.3 溝通技巧	

3. 功課政策：

種類：	1 工作紙	2 資料回應	3 活動反思	
次數：	每兩週 1 次	每學期 2 次	每學期 2 次	
批改形式：	詳細批改	閱改	閱改	

4. 評核：

	小測	統一測驗	小測	畢業試	
次數：	1-2	1	1-2	1	
成績比重：	10%	20%	10%	卷一： 35%	卷二： 25%
時限：(分鐘)	30-40	90	30-40	120	105
總分：	30-40 分	80 分	30-40 分	80 分	60 分
形式：	3. 简答题	1. 简答题 2. 結構題	1. 简答题	3. 简答题 4. 結構題	3. 简答题 4. 議論文

5. 升學出路銜接：

- 完成高中三年課程後，可修讀各大學或專上學院之相關學位，如醫科、中醫科、社會科、社會福培訓導、護理、物理治療、食物及營養科學、行政及公共管理、心理學。
- 完成以上課程可受僱於保健行業(例如：中醫、護士、物理治療師、營養師、心理學家、健康服務助理)、社會服務(例如：社會工作者、社會福利員)、食品業(例如：營養師)、商界(例如：行政人員、經理)、教育界(例如：教師、教學助理)、公共行政事業(例如：行政人員、房屋處職員或其他政府其他機構職員如食環署及衛生署等)