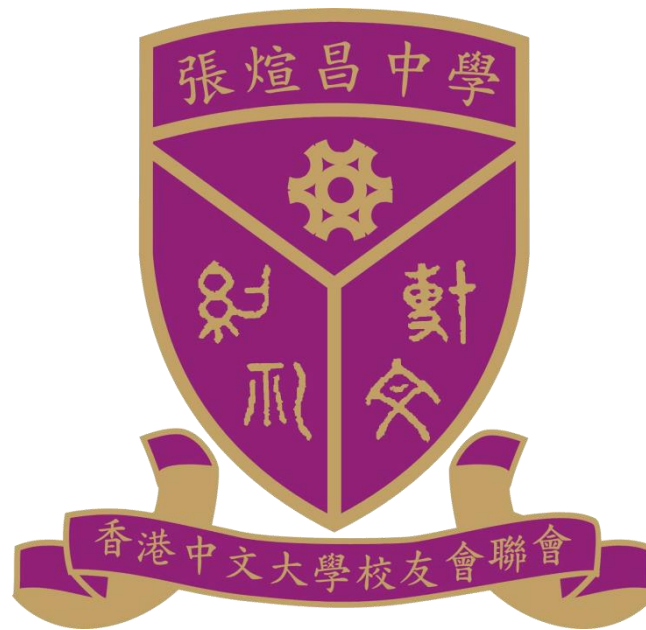


香港中文大學校友會聯會張煊昌中學

CUHK FAA THOMAS CHEUNG SECONDARY SCHOOL



周年校務報告

Annual School Report

2024–2025

1. 我們的學校

1.1 我們的信念

辦學宗旨

以「博文約禮」為基礎，培養學生勤奮力學，敦品勵行；在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；建立積極的人生觀，勇於克服困難、承擔責任；獨立思考；關心社會、樂於服務；並啟發學生認識祖國文化，以培養其對國家民族的使命感。

使命

秉承香港中文大學校訓「博文約禮」精神，提供全人及優質教育，為香港中文大學及其他高等院校培育優質學生，亦為香港社會培育有承擔、才德兼備、具溝通創意及自學能力的優秀人才。

願景

努力成為元朗區的優質中學，以及家長和社會人士心目中的理想學府，使學生在德、智、體、群、美五育中有全人發展，並透過服務與實踐，建立具素質的價值觀及人生觀。

核心價值 – 張中精神

A. 品格 / 態度

關愛 Caring

團結 United

和諧 Harmonious

勤學 Keen on learning

B. 能力

慎思 Think prudently

溝通 Communicative

自律 Self-disciplined

解難 Solution-oriented

校內教育目標

I. 與學生個人成長有關的目標

- a. 協助學生瞭解自我，建立自尊，達致獨立自主。
- b. 培養學生自愛和自律的精神。
- c. 培養學生的公民意識，使其明白個人權利和義務，成為有責任感的公民。
- d. 啟發學生認識祖國文化，以培養其對國家民族的使命感。
- e. 培養學生明辨是非，解決疑難的能力。
- f. 鼓勵學生善用餘暇，參與有益身心的活動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
- g. 培養學生對學校的歸屬感。
- h. 指導學生建立和諧的人際關係，懂得尊重別人，敬師愛友和孝順父母。

II. 與學生學術成就有關的目標

- a. 提高學科成績。
- b. 提高學生聽、講、讀、寫、算的能力，使其能應付日常生活。
- c. 培養學生求知的精神，並協助掌握自學門徑。
- d. 提供實用而符合學生程度的課程及多元化的課餘活動，讓學生有均衡的教育。
- e. 提供多元化的課程與高中學生，為其將來升學及就業作準備。
- f. 培養學生欣賞藝術的能力，提高其精神生活的水準。

III. 與老師有關的目標

- a. 瞭解每個學生的學習能力，因材施教，發展其所長。
- b. 建立良好的師生關係，以身作則，為學生之模範。

- c. 鼓勵教師彼此關心，互相合作，共同參與決策。
- d. 一切的教學工作均以學生為依歸。
- e. 教師能與家長衷誠合作，同心合力教導學生。
- f. 提高教師的專業精神及教學效益。
- g. 積極參與校政，提供有建設性的建議。

IV. 與學校管理有關的目標

- a. 加強管理層與教師之間的聯繫。
- b. 簡化工作程式，加強電腦使用，提高管理效益。
- c. 對教師之非教學工作作出適量安排。
- d. 因應教育目標的需要而成立專責小組。
- e. 提供資源，鼓勵教師進修。

V. 與學校資源有關的目標

- a. 提供新穎、多元化的教材和教具，達致最高的教學效益。
- b. 因應教師和學生的需要，提供舒適怡人的教學環境。

1.2 2024-25 年度關注事項

1. 提升學生的學習效能

- 1.1 透過各科定立自主學習策略，提升學生的學習效能
- 1.2 初中學生認識自己的學習模式，並應用於課堂學習中，透過課堂互動提升學生的學習效能
- 1.3 讓學生透過運用電子學習工具進行自學及共學，加強自主學習能力
- 1.4 透過各科建立自主學習教材資源庫，提升學生的學習效能
- 1.5 透過教師團隊與友校科本教學交流，協助教師反思教學效能，從而回饋課堂教學

2. 推展生涯規劃，協助學生建立個人目標

- 2.1 透過校內外不同的活動及計劃，培養學生建立良好的學習習慣與健康的生活方式
- 2.2 透過跨科組及交流活動，讓學生認識自我、發掘天賦，為人生訂立目標
- 2.3 協助學生建立個人學習歷程檔案，讓學生及家長定期檢視，讓學生反思個人目標及生涯規劃

3. 發展教師專業素質，強化班級經營，提升學生對學校歸屬感

- 3.1 教師透過專業發展活動，反思個人專業能力及價值觀，不斷提升專業素質，為學生樹立榜樣
- 3.2 學生透過班際、級際、社際或校外活動，加強同學間彼此協作及師生互動交流，提升學生對學校歸屬感

1.3 學校現況

簡介

本校為香港中文大學校友會聯會教育基金會主辦之第一所政府津貼全日制男女文法中學，創立於1991年9月。母會辦學經驗豐富，在內地已先後捐建四十多所學校，在本港辦學計有資助中學兩所、資助小學一所及非牟利幼稚園三所。

學術發展 - 優化課程組合 鼓勵多元發展

在學術發展方面，本校積極配合教育界的新趨勢，對課程組合進行了相應的優化與調整。尤其在高中的選科機制上，學校增設了多元的科目組合，以鼓勵學生選修三科。在本學年，我們已開設了12個選修科目共15組學科，目前選讀三科選修科的學生比例約佔70%。此舉旨在擴闊學生的知識基礎和升學選擇，為他們未來升讀高等院校做好充分準備。

除了正規課程的調整外，本校學生在多元學術活動中亦展現出卓越的表現。他們在多項校際賽事中屢獲佳績，包括校際朗誦節、「文學之星」中國中學生作文大賽和書法比賽。此外，在專題研習方面，學生亦積極參與並取得優異成績，例如在「薪火相傳」國民教育活動：「灣區夢成真」行程設計比賽，以及「探索澳門 精彩 25 載」中學生創意行程設計比賽中，均有出色的表現。這些成果印證了學生在語文能力、創意寫作、文化素養以及跨學科研習方面的能力。

STEAM 發展 - STEAM 教育卓越成果 培育創科國際視野

本校在 STEAM 教育領域的發展，可謂是穩步「衝出香港，邁向國際」。在本地，我們的學生已在多項賽事中表現卓越，屢獲殊榮，包括在「MRSTEMer - micro:bit AI 編程大賽 2025」中榮獲**季軍**，以及在大灣區中小學校際 STEAM 比賽「移動探月基地」編程比賽中勇奪**亞軍**。更值得一提的是，我們的足跡已邁向國際。學生不僅遠赴南韓參加機械人大賽並榮獲**亞軍**，亦獲邀前往泰國，參與 Bett Asia 國際教育科技展，在站台上向各國來賓分享香港 STEAM 教育的發展歷程。這些成就，充分展現了學生的創意、解難能力和國際視野。

學校在 STEAM 教育上的努力亦獲得了業界的認同。在 2024-25 年度，本校榮獲香港新興科技教育協會頒發「第六屆大灣區 STEAM 卓越獎」及「十佳 STEAM 學校」的殊榮。這份肯定，是對全體師生共同努力的莫大鼓舞。為進一步普及和深化 STEAM 教育，本校特於初中階段設立「創科領袖培訓計劃」。此計劃旨在讓學生除了常規電腦課程外，接觸更廣泛的 STEAM 知識，例如 CoSpaces 等，並能按個人興趣選擇課程。這種自主學習模式，有助於學生更投入課堂活動，為他們打下堅實的 STEAM 基礎。

透過「創科領袖培訓計劃」，學校能及早發掘具備潛質的 STEAM 人才，並安排他們參與各項比賽、進階研習，以及與本地大學合作的專業課程。我們期望透過一系列校內外的 STEAM 活動，特別是參與外地的展覽和比賽，能夠提高學生對學習外語的興趣與自信，並協助他們確立人生目標，從而改善他們的求學態度。總而言之，本校將持續透過高質素的 STEAM 課程與國際交流機會，培育學生具備面向未來的創新思維與國際競爭力。

學生成長與支援

透過各組互相配合，學校正逐步建立不同的平台，以展現學生的亮點。例如輔導組透過朋輩領袖輔導計劃 CARE 支援中一同學，培育他們的自律精神及對學校的歸屬感。朋輩領袖輔導計劃 CARE 與茶藝學會巧妙地結合，透過茶敘、桌遊等媒介，讓學長與學弟妹建立良好關係，從而協助他們融入學校的生活。學生發展組與旅款科合作，在學校開設咖啡角，除了可讓學生學習營商之道，實踐學生在課本中所學到的知識，亦可以讓學生從中展現其亮點。

學生發展組

本組按學生不同個性、特點，為有特殊學習需要、新來港及非華語學生提供各類訓練課程/活動，以推動共融校園，達到全人均衡發展，讓學生發揮所長。

與教育心理學家、言語治療師等不同專業界別合作，鞏固學生基礎能力，並系統地舉辦不同學習體驗活動，提升學習動機，加強基礎能力，同時擴闊他們的學習經驗，面對學習上的挑戰。另外，為了提高學生的抗逆力，本組在社交、情緒上作出不同支援，提供更多機會予學生實踐在社交訓練中所學，增進同學交流的技巧，並擴闊社交圈子；同時，又與不同科組合辦各式活動，增強人與人之間的情感聯繫，讓學生學習疏導並處理自己的情緒，以降低壓力。

訓導組 3D 成長導航計劃

本組旨在培養學生良好習慣，提升學生自我形象，培育正向思維及態度，養成「博文約禮」的美德，成為良好公民。

本年度全面使用 eClass「訓導管理」系統，讓老師及家長能適時全面地了解學生在校的表現，更有效地發揮家效共管，加強對學生的關顧。

另本年度參加了由禁毒處及教育局推行的健康校園計劃，本校命名為「3D 成長導航計劃」，目標是透過計劃可鞏固學生抵抗毒品的決心(Defence)，能及早發現需要協助的學生(Discover)，並促進學生身心健康發展(Develop)。計劃包括多元化個人成長活動和學生自願參與的校園測檢兩大元素，期望建立無毒校園文化，提升抗毒意識。

本年度舉辦了多項不同類型的活動，舉辦了四場禁毒講座，透過故事互動的形式和音樂分享，讓學生了解毒品的禍害及誤信損友的壞處。配合健康周，設置正向生活攤位，播放禁毒動畫短片及微電影，並邀請青協「安全社區流動體驗館」教育車到校，宣揚健康、安全的生活訊息。為校園 CEO，包括領袖生、學生會、Care 學長及四社的領袖舉辦領袖訓練營，培養學生的領導才能及提升歸屬感。與體育科合作，推廣新興運動，讓中四級學生體驗保齡球、中六級學生體驗匹克球，讓學生增加抗壓的方法，發掘對新興運動的興趣。與學生發展組合作，舉辦潛能發展小組，本年度開辦了兩組咖啡拉花班，透過專業導師的指導，學生可在拉花過程中發揮創意，並在校內活動中服務。另在試後活動為中四級舉辦了「心肺復甦法及自動體外心臟去纖維性顫動法」證書課程，由消防處派員到校教授使用 AED 機及實習進行 CPR 的流程。於天瑞體育館舉辦了九節「器械健體訓練課程」，加強學生對運動的興趣。針對依托咪酯毒品(俗稱太空油)的毒害，本組於 2 月份響應禁毒處的呼籲，舉辦「反太空油周」，設置宣揚禁毒訊息的展板、書寫抗毒心聲，並設「肺活量測試」龍虎榜；亦帶領學生參觀「香港賽馬會禁毒資訊天地」，鞏固學生遠離毒品的決心，建立無毒人生。

聯課活動 - 多元活動育全人 領袖培訓展潛能

本校一直鼓勵學生參與多元化活動，發展多元智能。為此，本校設立各種學會和興趣小組，讓同學們培養興趣、發展所長，實現他們的夢想。本校亦重視培養同學的領導才能，推行「校園 CEO 學會領袖培訓」計劃，提供有系統的正規領導培訓，培養同學們的領導能力，以應付各學會的領導工作，並成為明日領袖。參與學生透過暑期訓練、領袖培訓日營及國際十字路會貧窮體驗等活動，提升個人解難能力和團隊合作精神。今年度更舉辦「NextGen 傳承日營」，由 CEO 同學設計流程及帶領活動，訓練來屆師弟師妹，傳承張中精神。

為了凝聚張中全校師生，本校舉辦了多項活動，包括全校旅行、初中聖誕歌唱比賽、高中聖誕班際天才匯演比賽、聖誕聯歡會和各項社際比賽等。同時，透過壁報設計和球類比賽等多元班際活動，加強班內的溝通和團結精神。此外，學生會也舉辦了許多活動，如班際羽毛球比賽、聖誕音樂會、「Random Dance」及聖誕拍照館活動等，這些活動增進了同學間的情誼，加強了他們對學校的歸屬感，豐富了校園生活。

體育發展 - 跨科協作推動全人體育 賽事屢創佳績

本校一直以來全力支持學生多元發展，積極鼓勵參與各項運動，並藉此推動獨特的「跨科運動協作計劃」，以期全面改善學生的運動習慣和個人素養。此計劃以運動為核心主軸，獲得各科組在政策上的配合：例如，語文科以運動精神為主題進行文章欣賞或寫作；家政科以營養餐單為題，強調均衡飲食的重要性；而體育科則以價值觀教育中的「堅毅」為題，要求學生在課堂內完成自己設定的目標。透過跨學科的協同效應，學校希望在提升學生體能的同時，全面提升他們的個人素養。

除了傳統的體育項目，本校亦積極引入如匹克球、合球、健球等不同類型的新興運動，為學生提供多元發展興趣和展現天賦的機會。在競賽層面，本校學生獲獎無數，成績斐然。花式跳繩隊成績卓越，曾於「全港分區中學跳繩比賽 2024」新界區男子組總成績中榮獲亞軍；新界區際跳繩錦標賽暨公開賽女子組接力賽榮獲冠軍，以及「香港團體花式跳繩比賽」速度接力跳 12-15 歲女子公開組冠軍等。此外，羽毛球隊及排球隊亦曾多次於元朗區學界賽事獲獎，排球隊更曾獲得參與精英賽的資格。自推展室內賽艇運動以來，本校每年均有學生於新界地域及本地賽事獲獎，包括女甲 1000 米全新界第 5 名及男甲 1000 米全新界第 7 名等。此外，我們的學生也曾在香港青少年柔道錦標賽中，獲得男子 60 公斤 C 組季軍及男子 60 公斤 G 組亞軍。

個別學生的成就更是光芒四射。本校游泳代表梁洛熙同學不僅是元朗區 100 米背泳及 200 米個人四式的紀錄保持者，多次贏得學界比賽冠軍，更曾代表香港參與國際拯溺賽事，並於全港中學校際拯溺比賽中以破紀錄成績勇奪兩項賽事冠軍。同時，校友何兆麟及楊淑妍均為香港單車隊前代表，何校友曾在全國運動會勇奪金牌及釜山亞運會榮獲銅牌；楊校友亦曾在「第 38 屆亞洲場地單車錦標賽暨第 25 屆亞洲青年場地單車錦標賽」女子青年團體追逐賽中贏得銅牌。這些傑出校友的成就，為在校學生樹立了典範。本校每年均有學生獲頒屈臣氏集團香港學生運動員獎，涵蓋游泳及乒乓球等多個項目，充分彰顯了學生在體育領域的傑出表現。

開設科目

(1) 中一及中二英國語文科、中國語文科、數學科、公民、經濟與社會科、綜合科學科、中國歷史科、歷史科、地理科、電腦科、家政科、視覺藝術科、音樂科、體育科

(2) 中三

英國語文科、中國語文科、數學科、生活與社會科、綜合科學科、中國歷史科、歷史科、地理科、基本商業科、電腦科、視覺藝術科、音樂科、體育科

(3) 中四

英國語文科、中國語文科、數學科、公民與社會發展科、中國歷史科、歷史科、地理科、物理科、化學科、生物科、經濟科、企業會計與財務概論科、旅遊與款待科、資訊及通訊科技科、健康管理與社會關懷科、數學延伸部分單元2、藝術發展、體育科

(4) 中五至中六

英國語文科、中國語文科、數學科、公民與社會發展科、中國歷史科、歷史科、地理科、物理科、化學科、生物科、經濟科、企業會計與財務概論科、旅遊與款待科、資訊及通訊科技科、健康管理與社會關懷科、數學延伸部分單元2、體育科

班級組織及學生人數

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數	比例
班級	4	4	4	4	5	4	25	
男生人數	65	69	69	62	73	50	388	54%
女生人數	60	58	56	54	46	51	325	46%
總人數	125	127	125	116	119	101	713	

1.4 學校發展與自評

1. 管理與組織

1.1 校董會

法團校董會成員包括辦學團體校董九名、獨立校董兩名、校長(作為當然校董)、教員校董一名、家長校董一名、校友校董一名、替代學團體校董一名、替代教員校董一名及替代家長校董一名，合共十八人。

1.2 教師專業發展

	時數
教師參與持續專業發展的平均時數	63.2
校長參與持續專業發展的時數	555

1.3 教師學歷及經驗

本校校長及教師共65人，100%持有學士學位，持有或正修讀碩士或以上學歷者佔39%。已接受專業訓練教師的比例高達83%。本校教師教學經驗豐富，43%教師教齡超過10年。所有英語科教師均達到語文基準能力要求。

2. 學與教

2.1 學校實際上課日數

整學年正常課堂上課的日數

學習階段	2022-23	2023-24	2024-25
中一至中三	192	191	190

為全校或全級學生安排學習活動日的數目

學習階段	2022-23	2023-24	2024-25
中一至中三	32	54	52

2.2 八個學習領域的課時(百分率)

學習領域(中一至中三)	2022-23	2023-24	2024-25
中國語文教育	16.3	17.0	17.0
英國語文教育	18.7	19.5	19.5
數學教育	14.0	14.6	14.6
個人、社會及人文教育	21.6	19.5	19.5
科學教育	9.3	9.0	9.8
科技教育	7.5	6.5	6.5
藝術教育	7.5	8.1	8.1
體育	5.0	4.9	4.9

3. 校風與學生支援

3.1 學生出席率

年級	2022-23	2023-24	2024-25
中一	95.8%	97.9%	97.1%
中二	95.8%	95.8%	97.2%
中三	96.7%	95.6%	95.8%
中四	94.9%	96.3%	95.5%
中五	93.8%	94.7%	94.0%
中六	95.6%	93.8%	93.6%

4. 學生表現

4.1 過去一年在校外活動中獲得的獎項

類別	比賽名稱	主辦機構	組別	獎項	獲獎者
中文科	校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中六男子普通話詩詞獨誦	冠軍	6A 鄒承希
			中四男子粵語詩詞獨誦	季軍	4D 劉煜
	全港中學普通話比賽	香港普通話研習社	古文高中組	冠軍	4A 何浩樂
				季軍	4D 劉煜
	中國中學生作文大賽「文學之星」	香港中華文化促進中心	高中組	金獎	6A 彭宇翔
千人揮毫賀國慶	教育局	中學組	參與獎	中五級學生	
英文科	校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	Public Speaking	冠軍	4A 劉欣琳
				冠軍	4B 盧悅
				季軍	3B 黃倩兒
			Solo Verse	亞軍	1B 簡芷晴
			Solo Verse	冠軍	4D 劉煜
綜合科學科	初中科學線上自學計劃2025	教育局	/	金獎	3A 郭正熙
體育科	元朗區校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會	男丙 100 米蛙泳	季軍	1D 林錦盛
			男丙 200 米蛙泳		
			女丙 50 米蛙泳	季軍	1C 龍羽
			女乙 4x50 米自由接力	亞軍	3A 陳芍杏 3B 馬芷晴 3C 吳凱欣 4A 梁洛思
	元朗區第 39 屆水運會 2024	新界區體育總會	男子青少年 H 組 100 米胸泳	亞軍	1D 林錦盛
			男子青少年 H 組 200 米胸泳	季軍	
			男子青少年 H 組 4x50 米四式接力	冠軍	
	北區分齡游泳比賽 2024	康樂及文化事務署北區體育會合辦	女子青少年 H 組 100 米胸泳季軍	季軍	1C 龍羽
	香港游泳協會游泳錦標賽 2024	香港游泳協會	男子 12 歲組別 100 米捷泳	殿軍	1D 林錦盛
	第二屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽	新界區體育總會	2x30 秒單車步速度接力跳	季軍	4A 鄧泳茵、周永晴
			30 秒朋友跳	亞軍	4A 鄧泳茵、周永晴
			30 秒單車步	亞軍	4A 鄧泳茵
			30 秒交叉開跳	亞軍	
			30 秒二重跳	亞軍	
			女子 13-15 歲組別個人公開賽	總成績亞軍	4A 周永晴
	30 秒二重跳	季軍			
2024-2025 學校體育推廣計劃 外展教練計劃-單車比賽第一回合(計時賽)	中國香港單車總會有限公司	男子乙組	第 5 名	4D 湯梓睿	
		男子丙組	第 5 名	1D 高嘉威	
		女子甲組	第 4 名	5D 陳昕婷	
		女子乙組	冠軍	3D 沈彥嵐	
		女子丙組	季軍	1B 何紫瑩	
第二屆大埔單車節 電競單車校際公開賽	大埔民政事務處、大埔體育會合辦	初中組電競單車校際公開賽	季軍	2C 郭錦峰、2C 馬耀榮、2C 溫頌恒、3B 陳永生	
		高中組電競單車校際公開賽	亞軍	4A 柯宏斌、4D 湯梓睿、5A 卓俊言、5D 陳昕婷	
			季軍	5C 李昌憲、5D 羅曉揚、5D 王阡睿、6B 廖澤恩	

第二屆大埔單車節 專業單車賽		初中組校際公開賽(隊制計時賽)	亞軍	2C 郭錦峰、2C 馬耀榮、2C 溫頌恒、3B 陳永生
2024-2025 學校體育推廣計劃 外展教練計劃-單車比賽第二回合(計時賽及淘汰賽)	中國香港單車總會有限公司	男子丙組	冠軍	1D 高嘉威
		男子乙組	季軍	3B 吳宥希
		男子甲組	季軍	4D 湯梓睿
		女子丙組	亞軍	1B 何紫瑩
		女子乙組	亞軍	3D 沈彥嵐
香港遊艇會 2025 青少年室內賽艇比賽	中國香港賽艇會(賽協)	男女混合 4x500 米	亞軍	3C 吳凱欣、2B 陳嘉敏、6A 程興鎬、6A 陳杰翔
		女子個人 12-14 歲 500 米	冠軍 季軍	2B 陳嘉敏 2D 陳一萌
		男子個人 15-18 歲 1000 米	季軍	6A 陳杰翔
香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽		女子丙組隊際 4x500 米接力	季軍	2D 陳一萌、2B 陳嘉敏、2D 陳林恩、2D 巫嘉馨
2024-25 年度新界地域中學校際室內賽艇比賽	學界體育聯會	女子丙組個人 500 米	亞軍	2D 陳林恩
全港校際舞蹈公開賽	香港學界舞蹈協會	16 歲或以上新人單人 S	冠軍	5C 黃禹澄
		16 歲或以上新人單人 C	冠軍	
		16 歲或以上挑戰盃單人 R	亞軍	
		16 歲或以上新人單人 R	亞軍	
2024 年度香港泰拳青少年盃	中國香港泰拳理事會	男子 U23 男子 60 公斤組別	優異	5E 黃福華
2024 年度計分賽(站立綜合格鬥)		男子少年組 60 公斤組別	第 1 名	
元朗區青年節 2024 青少年健球錦標賽		/	冠軍	3D 梁殿越、3D 李世聰、3C 黃烜堯、3C 梁仲庭
Panasonic 飛達慈善復活跑	飛達田徑會	男子青年組 4 公里組別	冠軍 季軍	1D 林錦盛 1D 姚銘浠
		女子青年組 4 公里組別	亞軍	2A 鄧鈺淇
2024-2025 年度校際越野比賽	中國香港學界體育聯會元朗區中學分會	女子丙組個人	季軍	2A 鄧鈺淇
2024-2025 年度校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會元朗區中學分會	女子乙組 4X400 米接力賽	殿軍	3A 葉秋瑩、4A 周永晴、4A 梁洛思、4A 鄧泳茵、4B 曾曉璇、4C 陳思如
		男子丙組 400 米	亞軍	2A 曾博銘
		女子丙組 1500 米	亞軍	2A 鄧鈺淇
香港青少年田徑分齡賽(四)	協調田徑會	男子 U14 組別 1500 米	季軍	1D 林錦盛
		男子 U16 組別 4x400 米接力	季軍	2A 曾博銘、2A 莊凱晉、3D 陳洛進、3B 鄺浚銘
2025 年廣州市白雲湖迎春杯青少年羽毛球公開賽		U13 組男子單打	季軍	1B 李尚哲
港城西北扶輪社合球邀請賽 2024	香港合球總會、港城西北扶輪社、鐘聲慈善社胡陳金枝中學	高中組	季軍、殿軍	2A 馮愷怡、2A 鄭欣琦、4A 周永晴、4A 溫裕豐、4A 黃昊棧、4C 李祖維、4C 楊靖潼、4C 譚雋耀、4C 袁銘欣、4D 葉蔚心、4D 蔡韻妍、5A 馮家銘、5B 陳錦曦、5C 方祉蕎、5C 盧俊凱
單區合球邀請賽 2025	香港合球總會、鐘聲慈善社胡陳金枝中學	高中組	殿軍	1D 劉宇瀚、2A 鄭欣琦、4A 周永晴、4A 溫裕豐、4A 黃昊棧、4C 楊靖潼、

					4C 譚雋耀、4C 袁銘欣、 4D 葉蔚心、4D 蔡韻妍、 5A 馮家銘、5A 李宗唐、 5B 陳錦曦、5C 方祉蕃、 5C 盧俊凱、5E 盧曉潼
	中小學合球邀請賽 2025	香港合球總會、 鐘聲慈善社胡陳 金枝中學	高中組	殿軍	1D 劉宇瀚、3B Simon 3C 黃烜堯、4A 周永晴、 4A 溫裕豐、4A 黃昊稜、 4C 楊靖潼、4C 譚雋耀、 4C 袁銘欣、4D 蔡韻妍、 5A 馮家銘、5B 陳錦曦、 5C 方祉蕃、
	2024-2025 年度學界合球 錦標賽	香港合球總會	高中組	季軍	2A 鄭欣琦、3C 黃烜堯、 4C 楊靖潼、4C 譚雋耀、 4C 袁銘欣、4D 蔡韻妍、 5A 馮家銘、5A 李宗唐、 5B 陳錦曦、5C 方祉蕃、
旅款科	香港旅遊業學生峰會 2025 校際專題研習比賽	教育局課程發展 處及香港旅遊發 展局合辦	美國長者夫婦旅客組別	優異獎	5B 魏詩羽、5C 陳嘉彤、 5C 鄺麗瑜、5D 林義超、 5E 陳頌霖
			泰國家庭旅客組別	優異獎	5C 方祉蕃、5D 古允頤、 5D 伍美寶、5E 劉詩雅、 5E 陶朗怡
	「探索澳門 精彩 25 載」中學生創意行程設 計比賽	澳門特別行政區 政府旅遊局及明 報合辦	/	優異獎	5B 劉伊樂、5C 王嘉慧
			/	入圍嘉許 獎	5C 陳嘉彤、5C 鄺麗瑜、 5D 林義超、5D 林子謙
音樂科	第一屆香港國際 鋼琴節 2025	香港演藝協進會	爵士鋼琴中學組	亞軍金獎	5B 王仁傑
	2024 第九屆廣東青少年 鼓號樂隊校際展演	廣東青少年鼓號 樂隊校際展演組 委會、 AUA 院派行進藝 術研究中心	/	銀獎	步操管樂隊
	香港學校步操管樂團公 開賽 2025	香港青年音樂推 廣協會	中學組	銀獎	步操管樂隊
	第 77 屆香港學校音樂節 比賽	香港學校音樂及 朗誦協會	W109 - 分級鋼琴獨奏- 三級	銀獎	2C 黃詠然
				銀獎	1B 馮思睿
			W112 - 分級鋼琴獨奏- 四級	銀獎	1B 陳日南
				銅獎	1B 李尚哲
N253 - 結他獨奏- 中級組			銀獎	5A 李宗唐	
		W25 - 女聲二重唱- 中學-19 歲或以下	銅獎	4A 劉欣霖、4B 劉穎頤	
		W4 - 聲樂獨唱- 外文歌曲-女聲 -中學-14 歲或以下	銅獎	1B 陳僖汶 1A 文晞桐 1A 時圓媛 2D 吳章玉 1A 高子善	
視覺藝 術科	第一屆中華文化 STEAM 生成式 AI 應用- 故事短片製作比賽	大灣區優質教育 協會主辦	/	亞軍及專 題故事敘 述大獎	2D 陳一萌、2D 陳淋恩
	視覺藝術科 2024 探索海 洋王國 繪畫比賽	香港文創薈主辦		銀獎	3B 鄧曉頤
輔導組	學生文化大使選舉	香港中華文化發 展聯合會	中學組	學生文化 大使	4D 劉煜、 4D 葉蔚心、6A 彭宇翔 (朋輩輔導學長)

	第二屆孝道之星選舉	泰山公德會	/	孝道之星	6D 李紫婷 (朋輩輔導學長)
STEAM	城市大學創科大挑戰	香港城市大學	智能健康陪伴機械人	Best Presentation Award	6A 吳翰樑 6D 黃浩東 6A 柯家棟 6A 蘇恩霆
	中華文化保育元宇宙創作大賽 2023-2024	香港兒童基金會	中學組	優異獎及最佳創意卓越獎	6A 鄒承希 6A 廖啟初
	2024 全球發明大會 中國區		全國總決賽	三等獎	5D 唐嘉鋒 5E 謝佩橋 2C 文冠星
	2024 全球發明大會 中國區		全國總決賽	三等獎	5E 王立強 5E 鍾子傑 5E 陳晉華
	STEAM CUP TIG 機械人大賽			亞軍	2D 施柏嵐 1A 陳樂謙 1D 林錦盛
	第二屆 Global Marty Challenge 全球機械人挑戰賽 (香港賽區)			最佳表演獎	2D 施柏嵐 1D 林錦盛 1D 黃偉航
	MakeX 機械人挑戰賽(香港) Explorer (中學組)			季軍	3A 陳景輝 3A 陸曉星 3D 李嘉俊 3D 孫灝朗
	MakeX 機械人挑戰賽全國賽			優秀文化展示獎	3A 陳景輝 3A 陸曉星 3D 李嘉俊 3D 孫灝朗
	ROBOFEST 機械人大賽		Bottle Sumo 機械人相撲比賽 - 高級 U 組	金獎	5E 王立強 5D 柯東佑 5D 唐嘉鋒
	ROBOFEST 機械人大賽		Bottle Sumo 機械人相撲比賽 - 高級 C 組	金獎	3A 陸曉星 3A 劉元恪 3A 郭正熙
	第二屆大灣區青少年中華文化 STEAM AI 智慧城市 (Smart City) 結合「組裝合成」建築法設計比賽	大灣區優質教育協會		季軍	1B 陳日南 1B 葉禹節 4D 許智宇
	第 27 屆香港青少年科技創新大賽	香港新一代文化協會		優異獎	3A 張浩霆 2C 文冠星 2C 吳逸翰
	第一屆推廣中華文化 STEAM 生成式 AI 應用 - 中英文科故事短片製作比賽	大灣區優質教育協會		中學組 - 亞軍	2C 陳淋恩 2C 陳一萌
	公民科	學生內地交流計劃「灣區夢成真」行程設計比賽	教育局	初中組	冠軍
高中組				優異獎	4A 鄭筱嫻、4C 胡盧詩、 4C 付禧悅、4D 羅東方
其他		香港課外活動主任協會		香港課外活動卓越教師獎	陳啟康老師
				香港課外活動卓越新秀教師獎	楊永強老師

5. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

1. 關注事項：提升學生的學習效能

成就
<ul style="list-style-type: none">● 教師及學生問卷調查結果顯示同意自主學習策略有助提升學生的學習效能的比率與去年相若（教師:86.4%；學生: 85.7%）。● APASO III 副量表 (學校:學習和教學(註 1)) 的 p 值達 69.8/85.7，比去年 44.6/85.7，有顯著提升。● APASO III 副量表 (學生:共通能力(註 2)) 的 p 值達 85.7 / 85.7，遠高於常模。● APASO III 副量表(學習(主動)、學習(自我監控)) 的 p 值達 85.7/85.7，遠高於常模。● 學生問卷調查結果顯示同意資源庫能協助學生在課後進行自主學習的比率達 82.0%。● 教師及學生問卷調查結果顯示同意電子應用程式、平台或素材等資源能提升學生的學習效能的比率分別達 100% 及 81.5%。● 教師問卷調查結果顯示 97%教師同意透過跨校及校本同儕觀課、共同備課及鼓勵老師參與校外培訓及經驗分享等，讓老師之間互相切磋砥礪、交流教學經驗，以提升教學效能。● APASO III 副量表 (教學(指導清晰)) 的 p 值達 78.8/85.7，比去年 25.2/85.7，有顯著提升。● APASO III 副量表 (教師支援) 的 p 值達 52.7/85.7，比去年 25.2/85.7，有顯著提升。● APASO III 副量表 (英文課(無負面觀感)) 的 p 值達 55.3/85.7，比去年 21.2/85.7，有顯著提升。● 資源庫的建立與推廣非常成功，學生的認可度高，有助於課後溫習。● 教師專業發展和協作取得了實質成果，直接反映在學生對教學和支援的正面觀感上。● 大多數科目（如 BAFS 科、生物科、數學科、公民與社會發展科）的學生問卷就著「各科為所選定課題推行自主學習，透過預習、筆記撰寫、小組匯報等形式推行」的滿意度普遍超過 70%，部分達 90%以上。● 多數科目（如基本商業科、BAFS 科）的學生認同電子工具（如 Kahoot!）有助提升學習效能（97.7% - 100%）。● 大多數科組的學生對於「透過各科建立自主學習教材資源庫，提升學生的學習效能」的認同率高，例如物理科 93%，公民與社會發展科 87.5%，英文科 95.8%。● 普遍教師對於「透過教師團隊與友校科本教學交流，協助教師反思教學效能，從而回饋課堂教學」的滿意度高，例如英文科 100%老師認同專業發展活動有助改善教學。
反思
<ul style="list-style-type: none">● APASO III 副量表 (中文課 (無負面觀感)) 的 p 值為 15.9/85.7。● APASO III 副量表 (數學課及科學課(無負面觀感)) 的 p 值分別為 25.2/85.7 及 47.3/85.7。● APASO III 副量表 (學習氣氛(合作)) 的 p 值為 47.3/85.7，比去年 23.2/85.7 有所提升，但仍有改善的空間。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 由於 25-26 年度有較多新教師加入張中，為了鞏固教師對「自主學習」策略的了解，即使現在從問卷調查所得的數據尚算理想，以及三年發展計劃中定訂「老師每學年參加最少一次「自主學習」的講座或工作坊，以提升教學素質」只在 24 – 25 年度推行，惟按實際情況亦應把此項目標持續多一年。● 中文、數學及科學課的無負面觀感的數據仍有提升的空間。● 課堂內外應要處理學生之間的學習氣氛(合作)，以提升學生之間的互助精神。

2. 關注事項：推展生涯規劃，協助學生建立個人目標

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">● APASO III 副量表 (自我概念(體育活動)) 的調查結果顯示 p 值達 60.5/85.7，比去年 25.2/85.7 有顯著上升。● 學生活動問卷調查結果顯示有 80%學生表示同意透過「3D 成長導航計劃」或其他計劃推動學生建立健康的生活方式，包括身體健康及心理健康等活動能協助學生建立健康的生活方式。● 學生問卷調查結果顯示有 85%學生同意各科、組須要推行最少一次跨科組活動，並以「資優教育三層模式」推行，以鼓勵學生認識自我及發掘天賦。● 學生問卷調查結果顯示有 82%同意「班主任協助學生訂立人生目標及階段性的目標，並定期與學生檢討進展情況」及「透過統籌科組的境外交流學習團或活動，以讓更多學生參與，從而建立個人目標」等活動皆能協助學生訂立人生目標及階段性的目標。● APASO III 副量表 (學校:生涯規劃) 的 p 值達 85.7/85.7。● APASO III 副量表 (自我概念(與父母關係)) 的 p 值達 52.7/85.7。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● APASO III 副量表 (自我概念(情緒穩定)) 的調查結果顯示 p 值為 42.1/85.7，比去年 39.5/85.7 雖有提升，但仍有改善的空間。● APASO III 副量表 (情緒(正向情緒)) 的 p 值為 47.3/85.7，比去年 23.2/85.7 雖有提升，但仍有改善的空間。● APASO III 副量表 (家庭參與(未來教育)) 的 p 值為 39.5/85.7，比去年 17.5/85.7 雖有提升，但仍有改善的空間。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none">● 家長參與子女的生涯規劃及關顧子女的情緒需要仍有提升的空間，因此來年度須加強關顧學生的情緒表現及支援。● 關於學生情緒的問卷統計得分略低於合格數值。

3. 關注事項：發展教師專業素質，強化班級經營，提升學生對學校歸屬感

成就
<ul style="list-style-type: none">● 教師問卷調查結果顯示有 85.4%教師同意「教師發展日舉辦「正向教育（老師）工作坊」、「加強與友校交流，舉辦聯校活動，擴闊老師視野及對教育界新趨勢的認識」、「因應需要而持續地進行教師啟導計劃」、「加強培訓老師策劃、帶領學生學習活動及進行活動反思的能力」等活動能提升教師的專業素質。● APASO III 副量表 (學校氣氛(歸屬感)) 調查結果顯示 p 值達 78.8/85.7。● 教師問卷顯示，教師「經常因應學生的學習進度調節教學策略」的同意率高達 96.8%。● 聯課活動參與度極高：聯課活動組推行「學生全方位發展架構」，中一至中五學生達標率均接近或達到 100%。
反思
<ul style="list-style-type: none">● APASO III 副量表 ((學校氣氛(不孤單)) 的 p 值為 39.5/85.7。● 從教師入職人數可見，25-26 年度的新教師會較多，部份策略雖要重新檢視是否有需要再延伸一年。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 雖然學生在學校氣氛(不孤單) 的 p 值與去年相比已有所提升，但仍低於合格數值，因此來年度須加強關顧學生的師生支援。● 由於 25-26 年度有較多新教師加入張中，原訂以下策略在三年發展計劃中只在 24-25 年度推行，但依實際情況需要建議持續推展多一年，包括<ul style="list-style-type: none">● 教師發展日舉辦「正向教育（老師）工作坊」● 透過級會會議，設計及施行級本的班級經營，並分享及檢視成效● 善用班主任課，透過安排講座及班級經營等活動，培養學生正面思維及態度

註

1. 副量表(學校:學習和教學)的 p 值平均得分計算方法

學習氣氛(競爭)、學習氣氛(合作)、學習氣氛(通達)、學習氣氛(堅毅)、學習氣氛(內在)及學習氣氛(工具性)之平均分。

2. 副量表(學生:共通能力)的 p 值平均得分計算方法

學習(主動)、學習(自我監控)、學習(自我規劃)及學習(目標清晰)之平均分。

註 1&2: 參考「優化學校發展與問責架構」與學校發展 03/2024 陳鴻昌博士