

香港中文大學校友會聯會張煊昌中學

2023-24 年度學校關注事項

1. 學與教

1.1 強化語文，促進學習，提升入讀大學的比率。

1.2 推動科研，善用資源，提升IT 學教的效能。

1.3 加強閱讀，擴闊視野，提升學生多元的發展。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 強化語文，促進學習，提升入讀大學的比率。</p> <p>a. 透過校本「提升學生語文能力計劃」加強訓練</p> <p>b. 透過校園電視台節目製作提高學生對語文學習的興趣</p> <p>c. 透過聯課活動提升學生對語文的興趣</p>	全年推行	<p>1. 中英文科文憑試成績3級率或以上較去年提升</p> <p>2. 學生入讀大學的比率較去年提高3%</p> <p>3. 校園電視台協作製作中文、英文及跨科節目全年各三次</p> <p>4. 80%學生有興趣觀賞校園電視台的語文節目，並從中獲益</p> <p>5. 85%參與相關聯課活動的學生認同能提升對語文的興趣</p>	<p>1. 學科的工作及課程計劃</p> <p>2. 校內日常觀察及紀錄</p> <p>3. 學生公開試成績表現</p> <p>4. 大學入學率</p> <p>5. 各項計劃活動的評估 / 問卷調查</p>	<p>1. 副校長、科主任</p> <p>2. 教務組</p> <p>3. 校園電視台召集人</p> <p>4. 各科任老師</p>	<p>1. 教育局津貼</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2 推動科研，善用資源，提升 IT 學教的效能。</p> <p>a. 善用各項津貼推展 STEAM 課程及活動，提升學生的對學科知識的信心與溝通能力</p> <p>b. 運用 IT 設備提升學生的於學習效能</p> <p>c. 與大專或其他機構合作，推動學生參與科研活動，提升學生對學習的興趣</p> <p>d. 提升初中學生運算思維能力</p>	全年推行	<p>1 85%學生認同參與 STEAM 活動有助提升對學科知識的信心與溝通能力</p> <p>2 97%學生認同能藉 IT 設備有助提升學習效能</p> <p>3 80%學生認同參與大專或其他機構的科研活動，可以提升對學習的興趣。</p> <p>4 85%學生進行「運算思維能力」前後測的成績有進步</p>	<p>1. 學科的工作及課程計劃</p> <p>2. 校內日常觀察及借用平板電腦等資訊科技設施紀錄</p> <p>3. 各項計劃活動的評估 / 問卷調查</p>	<p>1. 副校長、科主任</p> <p>2. 教務組</p> <p>3. 資訊科技主任</p> <p>4. STEAM 發展小組</p> <p>5. 各科任老師</p>	<p>1. 優質教育基金撥款</p> <p>2. 課後支援津貼</p> <p>3. 全方位學習津貼</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3 加強閱讀，擴闊視野，提升學生多元的發展。</p> <p>a. 透過校本閱讀計劃及教育局的閱讀津貼加強推廣閱讀，從而擴闊視野</p> <p>b. 在高中推動電子閱讀計劃，提升學生的閱讀興趣</p> <p>c. 透過不同的教育局津貼及校本生涯規劃支援計劃，推展多元發展及學習支援，協助學生確立目標</p>	全年推行	<ol style="list-style-type: none"> 90%的學生認為提升了課外閱讀習慣，並認為有助擴闊視野 85%的高中學生認同電子閱讀計劃有助提升學生閱讀興趣 95%的學生認為校本生涯規劃支援計劃活動有助開拓多元發展 92%的學生認為校本生涯規劃支援計劃能協助確立目標 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館的借書紀錄及問卷調查 統計參與各項津貼活動 / 課程 / 計劃的學生意見 升輔組相關活動的評估/問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 副校長、科主任 教務組 閱讀推廣委員會召集人 學生發展主任 升學及就業輔導主任 各科老師 班主任 	<ol style="list-style-type: none"> 教育局推廣閱讀津貼 教育局津貼，包括全方位學習津貼、中學學習支援津貼、多元學習津貼、校本課後學習及支援計劃津貼 駐校社工 教育心理學家

2. 學校事務

2.1 提升學校資訊科技設備及支援措施，以促進電子學習

2.2 優化學校自我評估機制，促進學校持續發展和自我完善

2.3 加強親子教育，以促進家校合作

2.4 促進校園空間再造，以增強學生支援及科研機會

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提升學校資訊科技設備及支援措施，以促進電子學習 a. 持續檢視學校各項資訊科技設備及支援措施，並作出適時的更新，以提升教學效能 b. 舉辦校內電子教學工作坊及鼓勵教師參與校外的研討會及工作坊，以提升教學效能	全年推行 9/23-1/24	1. 80%教師認同資訊科技設備及支援措施能適時更新，以促進電子學習 2. 85%教師認同參與校內或校外工作坊或研討會能提升教學效能	1. 年終教師問卷	1. 資訊科技主任 2. 電子學習推廣小組召集人 3. 校務處行政主任 4. 技術支援服務員 (TSS)	1. 學校相關津貼 2. 電子學習教學助理 3. 校務處負責職工

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 優化學校評估機制，促進學校持續發展和自我完善</p> <p>a. 優化學校自評及考績機制</p> <p>b. 完善「策劃—推行—評估」(PIE) 循環模式</p>	<p>全年推行</p> <p>全年推行</p>	<p>1. 80%科 / 組能收集及運用自評數據評估政策成效，並能比較跨年數據以撰寫周年報告</p> <p>2. 在持分者問卷中，教師認為考績制度有助專業成長的正面回應百分率有所增加</p>	<p>1. 科 / 組工作計劃及周年報告</p> <p>2. 持分者問卷</p>	<p>1. 副校長/助理 校長</p> <p>2. 各科 / 組主任</p>	<p>1. 專業講者</p> <p>2. 學校行政助理</p>
<p>2.3 加強親子教育，以促進家校合作</p> <p>a. 舉辦家長教育講座及家長親職茶聚，以促進家校合作精神</p>	<p>全年推行</p>	<p>1. 在持分者(家長)問卷及 APASO 問卷中與親子關係有關的問題的正面百分率有所增加</p>	<p>1. 統計持分者(家長)問卷及 APASO 問卷</p>	<p>1. 家校合作主任</p>	<p>1. 家庭與學校合作活動計劃的資助</p> <p>2. 學校行政助理</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.4 促進校園空間再造，以增強學生支援及科研機會</p> <p>a. 建構天台太陽能系統，以增加初中學生對可再生能源的認識</p> <p>b. 善用資助或津貼於創造空間，如改建特別室用途，以加強對學生的支援</p> <p>c. 優化校園空間，如綠化牆，以增加學生的科研機會</p>	<p>9/23-8/24</p> <p>全年推行</p> <p>全年推行</p>	<p>1. 70%的初中學生認同對可再生能源的認識有所提升</p> <p>2. 70%的學生認同創造空間有利加強對學生的支援</p> <p>3. 70%的學生認同參與科研的機會有所增加</p>	問卷調查	<p>1. 資源管理主任</p> <p>2. STEAM 教育委員會主席</p> <p>3. STEAM 發展小組召集人</p> <p>4. 輔導主任</p> <p>5. 相關科主任</p> <p>6. 校務處行政主任</p>	<p>1. 學校撥款</p> <p>2. 「採電學社」：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃</p> <p>3. 優質發展基金專項撥款</p> <p>4. 其他相關基金</p> <p>5. 校務處負責職工</p>

3. 學生事務

3.1 強化對學生情緒和學習的關顧和支援

3.2 提升學生自我形象、對學校的歸屬感及國民身分的認同

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 強化對學生情緒和學習的關顧和支援 a. 透過不同的工作及計劃，善用班主任課及電子平台，加強對學生的關顧及情緒支援 b. 透過不同的工作及計劃，推展成長教育及強化學生學習支援 c. 為各級學生提供生涯規劃輔導 d. 支援學生處理學習困難	全年推行	1. 80%參與「生命教育(輔導)中心」優質教育基金計劃、東華三院「青少年身心健康計劃」活動的同學，認同有關活動能有助提升其精神健康及正向思維 2. 在學生持份者問卷調查「我對學生成長支援的觀感」一項，學生表示同意及非常同意的各項平均百分比，能較去年提升 2%	1. 統計參與東華三院「青少年身心健康計劃」活動的學生意見 2. 進行持份者問卷調查(學生)	1. 副校長 2. 輔導主任 3. 訓導主任 4. 德育及公民教育主任 5. 升學就業輔導主任 6. 班主任	1. 學生活動支援基金 2. 東華三院「青少年身心健康計劃」 3. 非政府機構「正向輔導系列」服務 4. 衛生署學生健康服務 5. 駐校社工、教育心理學家及實習社工 6. 行政助理及教學助理

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.2 提升學生自我形象、對學校的歸屬感及國民身分的認同</p> <p>a. 透過不同類型的學生崗位及計劃，提升學生的自我形象及對學校的歸屬感</p> <p>b. 善用不同學習經歷及配合多個學習領域，提升國民身分認同</p>	<p>全年推行</p>	<p>1. 92%參與領袖生、學生會幹事會、社幹事、CARE 學長計劃或歷奇培訓的學生認同活動有助提升個人能力感及自我形象</p> <p>2. 在學生持份者問卷調查「我對學校氣氛的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」兩項，學生表示同意及非常同意的各項平均百分比，能較去年提升 2%</p> <p>3. 92%學生對國民身份的認同有所提升</p>	<p>1. 統計參與領袖生、學生會幹事會、社幹事、CARE 學長計劃及歷奇活動的學生意見</p> <p>2. 進行持份者問卷調查 (學生)</p>	<p>1. 副校長</p> <p>2. 訓導主任</p> <p>3. 輔導主任</p> <p>4. 德育及公民教育主任</p> <p>5. 聯課活動主任</p> <p>6. 家校合作主任</p> <p>7. 班主任</p> <p>8. 各科主任</p>	<p>1. 禁毒基金「參與體育、拒絕毒品」津貼</p> <p>2. 教育局多元學習津貼</p> <p>3. 全方位學習津貼</p> <p>4. 學生活動支援基金</p> <p>5. 內地姊妹學校交流津貼</p> <p>6. 公民教育內地交流計劃</p> <p>7. 駐校社工</p> <p>8. 教育心理學家</p> <p>9. 行政助理及教學助理</p>