

1. 關注事項： 提升學生的學習效能

簡列上學年的回饋與跟進

- ◆ 基於「90%學生認同能藉 IT 設備提升學習效能」，學校可於下學年建基於此，提升學生的自主學習能力。
- ◆ 以自主學習為主軸，從而提升學生對學習的興趣。
- ◆ 推行全校讓學生透過運用電子學習工具進行自學及共學，以加強自主學習能力。

目標

- 1.1 透過各科定立自主學習策略，提升學生的學習效能
- 1.2 初中學生認識自己的學習模式，並應用於課堂學習中，透過課堂互動提升學生的學習效能
- 1.3 讓學生透過運用電子學習工具進行自學及共學，加強自主學習能力
- 1.4 透過各科建立自主學習教材資源庫，提升學生的學習效能
- 1.5 透過教師團隊與友校科本教學交流，協助教師反思教學效能，從而回饋課堂教學

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨 | 價值觀教育 | 運動跨科協作計劃 |
|-----|--|---|---|------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|----------|
| 1.1 | 1. 各科為所選定課題推行自主學習 | 1. 教師及學生問卷調查顯示結果同意自主學習策略有助提升學生的學習效能的比率達 70% 2. 教師問卷調查結果顯示講座、觀課及評課有助提升教師教學效能，以提升學生的學習效能 3. APASO III 副量表 (學校:學習和教學) 的 p 值平均得分高於 44.5 及副量表 (學生:共通能力)與全港常模相若 4. APASO III 副量表 (中文課及英文課 (無負面觀感)的 p 值分別為 15.9 及 21.2)高於上一學年 5. 學生的備課及自主學習次數與科任老師的教學安排相若。 | 1. APASO III 問卷調查 2. 持分者問卷調查 3. 觀課紀錄 4. 進修紀錄 5. 教師觀察 6. 訪談 | 全年推行 | 副校長 助理校長 KLA 負責人 科主任 | 安排代課 運用適當津貼作為參加活動的費用 | B, C, D*, E D*: D3, D4, D5, D6, D8, D9 | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 | ✓ |
| | 2. 老師每學年參加最少一次「自主學習」的講座或工作坊，以提升教學素質 | | | | | | | | |
| | 3. 校長、副校長、KLA 負責人及科主任進行重點觀課及評課，以觀察學生於課堂展示的學習成果(例如學生的筆記、課堂總結或分享)及檢討教學效能 | | | | | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨 | 價值觀教育 | 運動跨科協作計劃 |
|-----|---|--|---|------|---|---|--|------------------------------------|----------|
| 1.2 | <p>1. 推動初中學生做預習或寫筆記，並以此作為觀課的重點，以提升學習素質</p> <p>2. 初中舉辦學習模式工作坊，各科協助學生掌握有效的學習策略和方法，例如 VARK 學習模式、運算思維</p> | <p>1. 初中學生問卷調查結果顯示同意做預習、寫筆記及工作坊等措施能提升學生的學習效能的比率達 80%</p> <p>2. APASO III 副量表 (學習(主動)、學習(自我監控)) 的 p 值與全港常模相若</p> | <p>1. APASO III 問卷調查</p> <p>2. 持分者問卷調查</p> <p>3. 活動問卷調查</p> <p>4. 教師觀察</p> <p>5. 訪談</p> | | <p>副校長</p> <p>助理校長</p> <p>KLA 負責人</p> <p>科主任</p> | <p>安排講者</p> <p>運用適當津貼作為邀請講者的費用</p> | | | ✓ |
| 1.3 | <p>1. 各科在課堂內指導學生使用電子應用程式、平台或素材等資源，並鼓勵學生共學，讓學生提升學習效能</p> | <p>1. 教師及學生問卷調查結果顯示同意電子應用程式、平台或素材等資源能提升學生的學習效能的比率分別達 70% 及 80%</p> <p>2. APASO III 副量表 (學習氣氛(合作)的 p 值為 23.2)高於上一學年</p> | <p>1. APASO III 問卷調查</p> <p>2. 持分者問卷調查</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 訪談</p> | 全年推行 | <p>副校長</p> <p>助理校長</p> <p>科主任</p> <p>電子教學推廣小組</p> | <p>校內工作坊</p> <p>運用適當津貼作為購買電子教學工具的費用</p> | <p>B, C, D*, E</p> <p>D*: D3, D4, D5, D6, D8, D9</p> | <p>1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11</p> | ✓ |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨 | 價值觀教育 | 運動跨科協作計劃 |
|-----|---|---|---|------|---|---------------------|---|-----------------------------|----------|
| 1.4 | 1. 善用校外資源，各科建立資源庫，以供學生在課後進行自主學習 | 1. 學生問卷調查結果顯示同意資源庫能協助學生在課後進行自主學習的比率達 70% 2. APASO III 副量表 (學習(主動)、學習(自我監控)) 的 p 值與全港常模相若 | 1. APASO III 問卷調查 2. 持分者問卷調查 3. 教師觀察 4. 訪談 | | 副校長 助理校長 KLA 負責人 科主任 | 校外相關資源 校內資源庫 | | | |
| 1.5 | 1. 透過跨校及校本同儕觀課、共同備課及鼓勵老師參與校外培訓及經驗分享等，讓老師之間互相切磋砥礪、交流教學經驗，以提升教學效能 2. 撰寫交流後的觀課紀錄，檢視如何可以優化教學設計 | 1. 教師問卷調查結果顯示同意此等安排能提升教學效能比率達 70% 2. APASO III 副量表 (教學(指導清晰)及(教師支援)的 p 值皆為 25.2)高於上一學年 3. 各科的增值指標呈正增長 | 1. APASO III 問卷調查 2. 持分者問卷調查 3. 教師觀察 4. 訪談 5. 教育局增值報告 | 全年推行 | 副校長 助理校長 KLA 負責人 教務組 | 運用適當津貼作為參與跨校活動的費用 | B, C, D*, E D*: D3, D4, D5, D6, D8, D9 | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 | |

2. 關注事項： 推展生涯規劃，協助學生建立個人目標

簡列上學年的回饋與跟進

- ◆ 加強「資優教育三層模式」，以學生可以從多角度提升學科知識的自信心及共通能力，從而提升學生對學習的興趣。
- ◆ 家校合作組將繼續推行家長教育活動，並納入學校的恒常工作程序，持續檢視 APASO III 問卷相關數據，善用有關撥款舉辦活動及講座，以加強親子相處活動。
- ◆ 不少學生未有主動為自己作生涯規劃，校方與外間機構合作提供多元化的生涯規劃活動，能提升學生對自我的認識及個人能力的反思，並及早為個人生涯作出規劃。

目標

2.1 透過校內外不同的活動及計劃，培養學生建立良好的學習習慣與健康的生活方式

2.2 透過跨科組及交流活動，讓學生認識自我、發掘天賦，為人生訂立目標

2.3 協助學生建立個人學習歷程檔案，讓學生及家長定期檢視，讓學生反思個人目標及生涯規劃

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨 | 價值觀教育 | 運動跨科協作計劃 |
|-----|--|--|---|------|--------|-----------------------|--|---------------------------------------|----------|
| 2.1 | 1. 透過「3D 成長導航計劃」或其他計劃推動學生建立健康的生活方式，包括身體健康及心理健康 | <p>1. APASO III 副量表(自我概念(體育活動)的 p 值為 65.5 及自我概念(情緒穩定)的 p 值為 39.5)查結果顯示 p 值高於上一學年</p> <p>2. APASO III 副量表(情緒(正向情緒)的 p 值分別為 23.2)高於上一學年</p> <p>3. 活動問卷調查結果顯示同意活動能協助學生建立健康的生活方式的比率達 70%</p> | <p>1. APASO III 問卷調查</p> <p>2. 活動問卷調查</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 訪談</p> | 全年推行 | 各計劃負責人 | 教育局活動津貼 活動計劃津貼 | A, B, C, D*, E, F, G D*: D4, D6, D7, D8, D9 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | ✓ |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨 | 價值觀教育 | 運動跨科協作計劃 |
|-----|--|---|--|------|----------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|----------|
| 2.2 | 1. 各科、組須要推行最少一次跨科組活動，並以「資優教育三層模式」推行，以鼓勵學生認識自我及發掘天賦 | 1. 學生問卷調查結果顯示同意有關活動能讓學生認識自我及發掘天賦的比率達 70% | 1. 持分者問卷調查 2. 活動問卷調查 3. 教師觀察 4. 訪談 | 全年推行 | 副校長 助理校長 科主任 組召集人 | 運用適當津貼作為參與活動的費用 | A, B, C, D*, E, F, G D*: D4, D6, D7, D8, D9 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | ✓ |
| | 2. 班主任協助學生訂立人生目標及階段性的目標，並定期與學生檢討進展情況 | 1. 學生問卷調查結果顯示同意有關活動能協助學生訂立人生目標及階段性的目標的比率達 80% | 1. APASO III 問卷調查 2. 持分者問卷調查 3. 活動問卷調查 4. 教師觀察 5. 訪談 | | 副校長 助理校長 科主任 組召集人 | | | | |
| | 3. 學校統籌科組提交的境外交流學習團或活動，以讓更多學生參與 | 2. APASO III 量表 (學校:生涯規劃) 的 p 值與全港常模相若 | | | 交流團負責人 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨 | 價值觀教育 | 運動跨科協作計劃 |
|-----|--|--|--|------|-----|-------------------|--|---------------------------------------|----------|
| 2.3 | 1. 收集資料並製作學習歷程報表，內容包括義工服務、體育、STEAM 等範疇，以便學生及家長檢視 | 1. 學生問卷調查結果顯示同意學校協助學生建立個人目標及生涯規劃的策略有成效的比率達 80% | 1. APASO III 問卷調查 2. 持分者問卷 3. 活動問卷 4. 教師觀察 5. 訪談 | 全年推行 | 副校長 | 運用適當津貼作為參與活動所需的費用 | A, B, C, D*, E, F, G D*: D4, D6, D7, D8, D9 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | |
| | 2. 透過與大專協作計劃，分析學生全方位的表現，運用數據協助學生反思個人目標及生涯規劃 | 2. APASO III 副量表(自我概念(與父母關係的 p 值為 15.9)及家庭參與(未來教育的 p 值為 17.5)的 p 值高於上一學年 | 助理校長 | | 升輔組 | | | | ✓ |
| | 3. 舉辦家長工作坊，教導家長如何協助子女確立個人目標及進行生涯規劃 | | 家校組 | | | | | | |

3. 關注事項：發展教師專業素質，強化班級經營，提升學生對學校歸屬感

簡列上學年的回饋與跟進

- ◆從問卷調查中得知，學生對學校歸屬感仍有進步的空間。為了協助學生建立個人目標，我們建議引入新措施，包括舉辦更多不同班級及社際活動，以提升學生對學校的歸屬感。同時，我們將加強領袖訓練，幫助學生建立積極的自我形象和價值觀，培養他們的領導能力和自信心。
- ◆部分學生在參與活動方面仍有進步的空間，因為他們尚未設定合適的個人目標或發展方向。未來，我們將建立系統性的學生發展架構，推動同學參與各項活動，並幫助他們確立個人發展方向。

目標

3.1 教師透過專業發展活動，反思個人專業能力及價值觀，不斷提升專業素質，為學生樹立榜樣

3.2 學生透過班際、級際、社際或校外活動，加強同學間彼此協作及師生互動交流，提升學生對學校歸屬感

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨 | 價值觀教育 | 運動跨科協作計劃 |
|-----|--|--|---|-------------|----------------|--------------------------|---------------|---------------------------------------|----------|
| 3.1 | 1. 教師發展日舉辦「正向教育（老師）工作坊」 | 1. 教師問卷調查結果顯示同意此類活動能提升教師的專業素質達70% | 1. 持分者問卷調查 2. 活動問卷調查 3. 教師觀察 4. 訪談 | 9/24 | 助理校長 教師發展小組 | 運用適當津貼作為參與活動及購買工具的費用 | A, D, E, F, G | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | |
| | | | | 副校長 助理校長 | | | | | |
| | | | | 教師發展小組 | | | | | |
| 3.2 | 1. 學生布置課室，加強學生對本班的歸屬感，並配合班本「學習目標與守則」，加強課室環境的管理 | 2. APASO III 副量表(學校氣氛(不孤單)的 p 值為 25.2 及學校氣氛(歸屬感)的 p 值為 32)調查結果顯示 p 值高於上一學年 | 1. APASO III 問卷調查 2. 教師觀察 3. 訪談 | 全年推行 | 助理校長 班主任 | 運用適當津貼作為各班添購布置用品及其他用品的費用 | | | |
| | 2. 透過級會會議，設計及施行級本的班級經營，並分享及檢視成效 | | | | 校政委員會 班主任 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨 | 價值觀教育 | 運動跨科協作計劃 |
|----|---|------|------|-----|---------------|------|---------------|---------------------------------------|----------|
| | 3. 設立學生全方位發展架構，推動同學參與聯課活動，強化師生及生生的互動交流 | | | | 助理校長 聯課活動組 | --- | A, D, E, F, G | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | |
| | 4. 透過班主任課或不同計劃，加強學生的彼此協作，師生互動交流及提升學生對學校的歸屬感 | | | 班主任 | --- | | | | |
| | 5. 善用班主任課，透過安排講座及班級經營等活動，培養學生正面思維及態度 | | | | --- | | | | |
| | 6. 透過學生「一人一職位」計劃，增加學生對學校的歸屬感 | | | | --- | | | | |

七個學習宗旨

- A. 國民和全球公民身份認同
- B. 寬廣的基礎知識
- C. 語文能力
- D. 共通能力：D1 溝通能力、D2 數學能力、D3 運用資訊科技能力、D4 慎思明辨能力、D5 創造力、D6 解決問題能力、D7 自我管理能力和D8 自學能力、D9 協作能力
- E. 資訊素養
- F. 生涯規劃
- G. 健康的生活方式

價值觀教育

- | | | | |
|---------|-----------|--------|--------|
| 1. 堅毅 | 4. 國民身份認同 | 7. 仁愛 | 10. 勤勞 |
| 2. 尊重他人 | 5. 承擔精神 | 8. 守法 | 11. 團結 |
| 3. 責任感 | 6. 誠信 | 9. 同理心 | 12. 孝親 |