

科目：公民與社會發展科 年級：中四

科任老師：4A—羅卓輝老師、4B & 4D—黃紫盈、4C—李穎琪老師

課本：新視野公民與社會發展科 主題一：「一國兩制」下的香港（香港教育圖書有限公司）

1. 學習目標				
<ul style="list-style-type: none">● 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；● 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；● 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；● 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；● 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理、自學能力、運用資訊科技能力；● 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。				
2. 課題編排				
上學期考試前		年終考試前		
主題一： 課題 1：「一國兩制」的內涵和實踐		課題 2：國家情況與國民身份認同		
<ul style="list-style-type: none">● 1.1 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略● 1.2 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據● 1.3 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係● 1.4 香港特別行政區的政治體制● 1.5 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊● 1.6 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務		<ul style="list-style-type: none">● 2.1 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定● 2.3 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就● 2.4 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻 課題 3：香港社會的多元文化特徵		
<ul style="list-style-type: none">● 3.1 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響● 3.2 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養				
3. 功課政策				
種類：	工作紙			
次數：	上下學期各 6 次，全學年共 12 次			
批改形式：	評改			
4. 評核				
	上學期		下學期	
	平時分 (小測及課業)	上學期考試	平時分 (測驗)	年終考試
次數：	小測：1 次；課業：2 次	1	1	1
成績比重：	15%	35%	5%	45%
時限：(分鐘)	小測：30 分鐘	60	30	90
總分：	小測：15 分；課業：10 分/份	35	14	45
形式：	選擇題、問答題、資料回應題等			
5. 升學出路銜接				
<ul style="list-style-type: none">● 本科旨在訓練同學慎思明辨能力，配合現今社會對教育的要求。● 培養與終身學習有關的共通能力以有助升讀大學各科目。				

科目：公民與社會發展科 中五級

科任老師：5A—李穎琪老師、5B & 5D—黃紫盈、5C—羅卓輝老師

課本：新視野公民與社會發展科 主題二：改革開放以來的國家（香港教育圖書有限公司）

學習目標：

- 了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- 情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- 獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- 與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- 正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

年級	統一測驗前	上學期考試前	年終考試前
中五	主題二：改革開放以來的國家 課題1：人民生活的轉變與綜合國力 1.1 改革開放概略：發展歷程及相關策略 1.2 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升	課題1：人民生活的轉變與綜合國力 1.3 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） 課題2：國家的發展與香港融入國家發展大局 2.1 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係	2.2 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係 課題3：參與國際事務 3.1 國家自進入21世紀以來的全方位外交理念 3.2 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 3.3 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色

評核：

中五級

項目	上學期		下學期	
	統一測驗	上學期考試	平時分(測驗)	年終考試
佔分	50%		50%	
	20%	30%	5%	45%
時限	45 分鐘	60 分鐘	30 分鐘	90 分鐘

功課政策：

種類：	1. 工作紙
	● 由老師擬定需要完成的課後問答及工作紙
批改形式：	● 工作紙：評改
批改次數：	● 上下學期各 5 次，每學年共 10 次

升學出路銜接：

- 科旨在訓練同學慎思明辨能力，配合現今社會對教育的要求
- 培養與終身學習有關的共通能力有助升讀大學各科目。

科目：公民與社會發展科 中六級

科任老師：5A—李穎琪老師、5B & 5D—黃紫盈、5C—羅卓輝老師

課本：新里程公民與社會發展 主題3 互聯相依的當代世界（齡記出版有限公司）

學習目標：

- 了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- 情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- 獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- 與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- 正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

年級	統一測驗前	畢業試前
中六	課題 1：經濟全球化 1.1 全球化的含義 1.2 經濟全球化的含義 2.1 全球化下的新經濟 2.2 新經濟發展對個人、香港及國家發展的影響 課題 2：科技發展與資訊素養 1.1 現今的新科技發展 1.2 新科技發展帶來的影響 2.1 資訊科技的發展特徵 2.2 互聯網、社交媒體及即時通訊軟件的特徵 2.3 相關風險和問題 2.4 資訊素養的內涵 2.5 提升資訊素養的方法	課題 3：可持續發展 1.1 甚麼是可持續發展? 1.2 不同持份者的角色 2.1 低碳交通運輸系統 2.2 可持續發展的廢物管理 2.3 保護生物多樣性 2.4 負責任的消費和生產 課題 4：公共衛生與人類健康 1.1 公共衛生概略含義 1.2 世界衛生組織的角色和功能 2.1 國家對全球公共衛生的貢獻 2.2 香港對全球公共衛生的貢獻 2.3 個人在維持公共衛生的責任 2.4 培養對健康資訊的認識

評核：

中六級				
項目	全學年			
	平時分(測驗一)	統一測驗	平時分(測驗)	中六畢業試
佔分	100%			
	10%	20%	10%	60%
時限	40 分鐘	75 分鐘	40 分鐘	120 分鐘

功課政策：

種類：	1. 工作紙
	● 由老師擬定需要完成的課後問答及工作紙
批改形式：	● 工作紙：評改
批改次數：	● 全學年 5 次

升學出路銜接：

- 科旨在訓練同學慎思明辨能力，配合現今社會對教育的要求
- 培養與終身學習有關的共通能力有助升讀大學各科目。